

# *Education au développement - Solidarité internationale*

**CONSTRUIRE UN MONDE PLUS SOLIDAIRE !  
QUELLES MOBILISATIONS CITOYENNES ?**

**ENJEUX ET PRATIQUES  
des outils pour agir...**



**Guide pratique de l'éducation au développement  
et à la solidarité internationale en Nord - Pas de Calais**

*réalisé à l'occasion du colloque organisé en 2012 en Nord-Pas de Calais  
et accueilli par le Conseil Général du Pas-de-Calais.*





Document réalisé par Lianes coopération

Disponible en ligne sur **[www.lianscoopération.org](http://www.lianscoopération.org)** (rubrique "ressources documentaires")

Crédits photos : Ville de Lille- SCIM Julien Sylvestre. CRDTM-JEEPE 2012. Le Partenariat. Lycée horticole de Lomme. Lycée Blaise Pascal de Longuenesse. Frères des Hommes. Jeunes Magasins OXFAM.

# I - Remerciements

Nos chaleureux remerciements à nos partenaires pour le colloque du 28 novembre 2012, à savoir le Département du Pas-de-Calais et Educasol, mais aussi à l'ensemble des structures ayant participé au comité de pilotage :

- ~ Adélie Miguel SIERRA Consultante
- ~ Agence française de développement
- ~ CDSI Boulogne sur mer
- ~ Cités Unies France
- ~ CRDTM
- ~ Département du Pas-de-Calais
- ~ Educasol
- ~ Essor
- ~ Fédération française des Clubs Unesco
- ~ LEGTA de Douai
- ~ Le Partenariat
- ~ Lycée Blaise Pascal de Longuenesse
- ~ Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités
- ~ Rectorat de l'Académie de Lille
- ~ Région Nord - Pas de Calais
- ~ Solidarité laïque
- ~ SRFD Réseau Coop inter des lycées agricoles
- ~ Ville de Lille

Nos remerciements également aux acteurs ayant présenté leur action dans ce recueil de pratiques.

Remerciements et félicitation enfin à Claire LEFEBVRE, étudiante en Master 2 "Science politique, spécialité *Solidarité internationale, action humanitaire et reconstruction*" de Lille 2, stagiaire au Conseil général du Pas-de-Calais qui a collaboré à ce guide pour Lianes coopération.

## Avertissement

Ce guide ne peut être exhaustif ; toutes nos excuses aux acteurs engagés et non mentionnés. Il a le mérite d'exister en souhaitant qu'il soit prolongé par le travail de tout le réseau.

# Sommaire

<b>I. Introduction au sujet.....</b>	<b>P.5</b>
<b>II. Qu'est-ce que l'EAD-SI* .....</b>	<b>P.7</b>
<b>III. L'EAD-SI*, vue en Europe.....</b>	<b>P.9</b>
<b>IV. 14 fiches d'expérience.....</b>	<b>P.13</b>
✚ La ville de Lille .....	P.14
✚ Le Centre Régional de documentation et d'information pour le développement et la solidarité internationale (CRDTM) .....	P.15
✚ Le Partenariat - Centre Gaïa .....	P.16
✚ L'enseignement agricole : l'exemple du LEGTA de Lomme .....	P.18
✚ Le lycée Blaise Pascal de Longuenesse : exemple des classes Nord-Sud .....	P.20
✚ le Centre de documentation, d'information et d'animation pour le Développement et la Solidarité Internationale de Boulogne sur Mer (CDSI) : exemple de l'EAD-SI* sur la plage .....	P.21
✚ Cap solidarités : le Festival de films Alimenterre en Nord - Pas de Calais .....	P.23
✚ les clubs UNESCO : L'EAD-SI* au travers des Objectifs du Millénaire pour le Développement .....	P.24
✚ Le Collectif de la Ville de Dunkerque : l'EAD-SI* pendant la Semaine de la Solidarité Internationale .....	P.26
✚ L'Atelier d'insertion sociale et professionnelle Jeunes et Partage de l'ABEJ Lille .....	P.28
✚ L'association Frères des Hommes : exemple de l'EAD-SI* dans la rue .....	P.29
✚ Les Jeunes Magasins Oxfam .....	P.31
✚ Studio Globo .....	P.32
✚ Iteco .....	P.33
<b>V. Ressources et conseils.....</b>	<b>P.34</b>

*\*EAD-SI\* : Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale*

# I - Introduction au sujet

## Regards sur l'éducation au développement et la solidarité internationale

 **Amadou DIONE, Coordonnateur ONG Concept, Dakar, Sénégal**

**N**otre compréhension de l'éducation au développement en fait un ensemble d'activités (formation, sensibilisation, information, conseil, accompagnement, etc.) inscrites dans la durée, visant divers objectifs : la création de dynamiques, l'adoption de valeurs, des changements de comportements, des transformations sociales, politiques, économiques et culturelles pour un développement durable et équitable.

C'est un ensemble d'actions de solidarité destinées à contrecarrer les effets néfastes de la mondialisation, à réduire les disparités au sein et entre les sociétés et à rééquilibrer les échanges entre les pays. C'est aussi la création de cadres pour chercher, interroger, promouvoir et partager à grande échelle des idées, des savoirs et des expériences, construire d'autres manières de penser et de contribuer au développement, des manières plus respectueuses des humains et de la planète, plus coopératives que compétitives plus créatives pour mieux vivre ensemble.

Pour Concept, l'éducation au développement constitue un enjeu central et transversal. Elle constitue un moyen privilégié de pérennisation des acquis obtenus dans la mise en œuvre des projets.

 **Michel DAGBERT, Vice-président du Conseil général du Pas-de-Calais**

**D**ans la lignée de sa stratégie internationale, le Département du Pas-de-Calais s'engage à promouvoir une action d'ouverture au monde et à l'Europe des territoires du Pas-de-Calais, et une sensibilisation des populations. De ce fait, il participe activement à l'éducation au développement et à la solidarité internationale de ses habitants.

Eduquer au développement et à la solidarité internationale sur notre territoire passe notamment par le partage d'expérience des porteurs de projet de solidarité internationale, permettant d'exposer ici les projets de développement menés à l'étranger. C'est pourquoi le Département accompagne les porteurs de projet dans la réalisation de leurs actions, tout en s'assurant qu'une restitution soit proposée dans le Pas-de-Calais et plus particulièrement dans un ou plusieurs collèges. En effet, l'intégration par les générations futures des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion est indispensable à la compréhension des rapports qui structurent le monde d'aujourd'hui. Ainsi, le Département impulse des actions en direction des établissements scolaires et des structures d'accueil de jeunes dans l'objectif de les sensibiliser à l'altérité et ainsi lutter contre les discriminations.

Acteur de la Semaine de la solidarité internationale, le Département du Pas-de-Calais s'engage à accompagner toutes les initiatives territoriales visant à promouvoir la construction d'un monde plus solidaire.

## 🇫🇷 Mme Majdouline SBAI, Vice-Présidente du Conseil régional en charge de la Citoyenneté, des Relations Internationales et de la Coopération Décentralisée

Ce qui caractérise l'humanité, c'est sa conscience et sa capacité d'empathie. L'éducation au développement, la solidarité internationale sont des formidables vecteurs de développement de cette empathie vis à vis du reste du vivant, de la planète et de l'humanité. Les actions des ONG, des collectivités et des acteurs sont fondées sur cet idéal, celui de faire en sorte que cette conscience, cette citoyenneté mondiale bouleverse la tentation du repli sur soi et devienne universelle.

Ces actions sont également traversées par une conviction : on ne peut bâtir un développement durable de nos villes, de nos régions, de notre pays sans lien, sans coopération, sans projet commun avec le reste du monde. Ce que nous faisons au Nord a des implications sur ce qui se passe au Sud : Quand le Sénégal perd, depuis 1960, un cinquième de son territoire du fait de la désertification, c'est à cause du dérèglement climatique et de la consommation d'énergies fossiles.

Enfin, l'éducation au développement et la solidarité internationale se vivent par des liens tissés entre les citoyens de la planète, par des solidarités concrètes entre les peuples : Cela crée les conditions d'échange, de dialogue, d'une meilleure compréhension du monde complexe dans lequel nous vivons. Cela permet à chacun de pouvoir agir pour la réduction des inégalités et l'avancée de la démocratie au Nord comme au Sud.

C'est pourquoi la Région est engagée pour impliquer et sensibiliser les habitants du Nord Pas de Calais dans des projets de solidarité et de coopération internationale. Pour aller plus loin encore, la Région a lancé avec 15 autres collectivités du territoire la Plate-forme des collectivités du Nord-Pas de Calais engagées à l'international en septembre 2012. Je tiens ici à féliciter Lianes coopération pour son investissement et tous les acteurs du territoire pour la richesse de leurs initiatives présentées dans ce guide.

## 🇫🇷 Antoine BAILLOEUL, Président de Lianes Coopération

Eduquer au développement et à la solidarité internationale, c'est quoi ? C'est éduquer le citoyen dans une approche plus globale de ce que nous vivons près de chez nous ou de ce qui se vit à des milliers de kilomètres ; c'est prendre conscience de l'interdépendance de nos actions et de celles de tous les pays de la planète. C'est apprendre à devenir citoyen responsable dans ces actes et invitant ses représentants élus et ses partenaires à l'être aussi davantage ...

Pourquoi ? Pour la paix et le mieux vivre ensemble, pour dessiner un véritable avenir écologique, social, économique ; laisser une planète vivable aux générations futures.

Lianes coopération souligne le dynamisme des acteurs de notre région dans le domaine de l'Education Au Développement - solidarité internationale et s'en félicite. Un nombre croissant de porteurs de projets s'engagent avec cette prise de conscience du changement nécessaire.

Les choses s'organisent avec notamment des animations dans les établissements scolaires et universitaires, dans les festivals tels qu'Alimenterre, le centre Gaïa à Lille qui reçoit maintenant des centaines de classes d'enfants du primaire à l'université, des structures d'accompagnement organisées autour du dispositif "Agir à l'international - DRAPP-SI" et de la Commission Education Au Développement du CRDTM, et plein d'autres encore ; sans oublier le rôle important des diasporas très enrichissantes sur notre territoire.

Aujourd'hui l'enjeu, c'est le décloisonnement et la transversalité. Notre but est de faire entrer l'EAD dans les différentes politiques publiques : formation, aménagement, culture, jeunesse, économie... Former une jeunesse éclairée apparaît comme une évidence. Les contacts entre l'Education nationale et le monde associatif se développent avec une volonté partagée de construire ensemble. C'est là un chantier très important à faire évoluer ensemble aujourd'hui et après le colloque.

## II - Qu'est-ce que l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale (EAD-SI) ?

### I - La Charte Educasol

Ce texte a valeur de référent éthique pour les acteurs de l'éducation au développement et à la solidarité internationale de la plate-forme Educasol. Il donne les lignes directrices qu'ils ont ensemble définies comme étant constitutives de la notion et de la démarche de l'éducation au développement et à la solidarité internationale.

**L'éducation au développement et à la solidarité internationale** a pour finalité le changement des mentalités et des comportements de chacun dans le but de contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste, solidaire et durable.

Pour cela elle a pour objectif de favoriser :

- La compréhension des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde,
- La prise de conscience de l'importance de la solidarité internationale comme facteur de changement social,
- L'action pour la construction d'un monde solidaire.

**Eduquer au développement et à la solidarité internationale**, c'est s'impliquer dans un processus éducatif global dont la dimension Nord/Sud est un élément constitutif déterminant.

#### **C'est un acte éducatif :**

- qui s'appuie sur une démarche pédagogique participative, interactive et réflexive.
- qui part des représentations mentales des participants.
- Qui vise des objectifs de savoir, savoir-faire et d'attitude (en particulier en favorisant l'esprit critique).
- qui s'appuie sur une pédagogie adaptée à la diversité des publics.
- qui intègre des méthodes d'évaluation selon des critères de pertinence, de cohérence, d'efficacité, d'efficience et de démultiplication.

#### **C'est un acte politique :**

- qui permet d'effectuer des choix et de les argumenter.
- qui en terme de message souligne la complexité du développement, l'interdépendance des pays et des peuples, la diversité et la créativité des organisations de la société civile, le rôle pivot du partenariat, le fait que la solidarité est une façon

de mieux vivre ensemble et que chacun a les moyens d'agir pour aller dans ce sens. - Qui permet à chacun(e) de tenir une réflexion sur le modèle de société dans laquelle il (elle) vit, d'appréhender la portée de ses actions quotidiennes et de devenir citoyen(ne) acteur du changement social au niveau local, national et mondial.

Qui se décline, au travers l'organisation en groupes, associations, collectifs, réseau etc. en initiatives et actions collectives (débat, manifestation, lobbying...)

#### **Dont les acteurs partagent :**

##### **Des valeurs communes :**

La conviction de la nécessité de construire un monde socialement solidaire, culturellement diversifié, économiquement viable, écologiquement durable et politiquement démocratique.

La solidarité comme principe de partage et d'échange dans un esprit de respect et de reconnaissance réciproque entre partenaires décidés à agir ensemble pour mettre un terme aux violations des droits politiques, économiques, sociaux et culturels.

##### **Des principes d'action :**

Le partenariat notamment avec les organisations du Sud à toutes les étapes de préparation, de réalisation et d'évaluation de l'action.

Le partage d'expérience comme ferment d'enrichissement de chacun au bénéfice de tous.

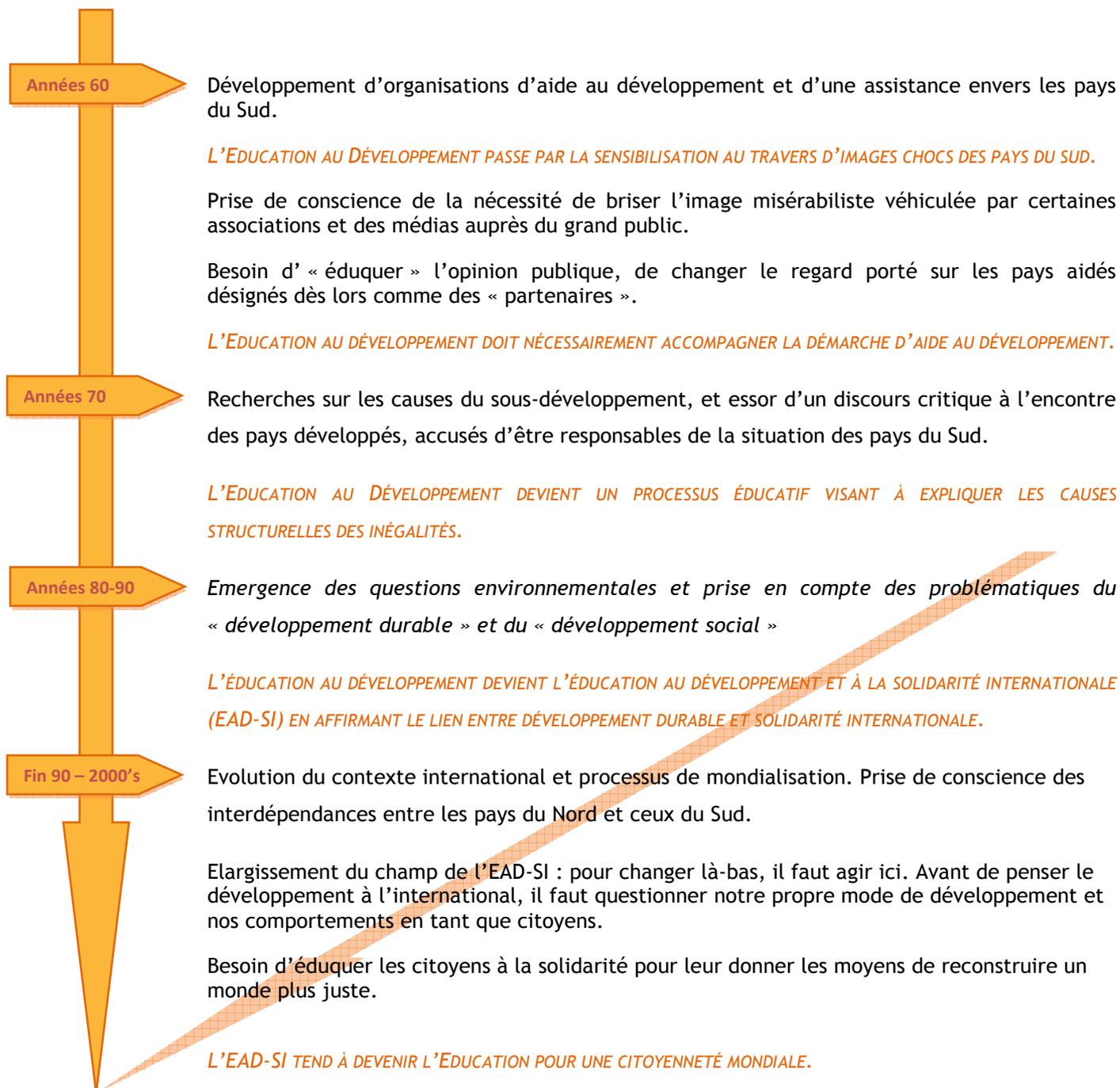
Le principe de laïcité associé à la liberté absolue de conscience.

La priorité donnée à l'éducation et au changement des comportements dans les relations Nord-Sud. Les propositions d'actions de solidarité concrètes (le don, le voyage, les chantiers internationaux, la signature de pétition...), sans en être l'objectif, peuvent faire partie du processus d'éducation au développement et à la solidarité internationale.

#### **Educasol et l'Europe**

C'est Educasol, la Plate-forme française d'EADSI, qui est mandatée par Coordination SUD pour participer aux activités et réflexions sur l'EAD et l'Education globale au sein de CONCORD.

## 2) Evolution du concept d'éducation au développement et à la solidarité internationale ... en bref



### Sources :

-  "Historique, notion et démarche de l'EADSI", Michel Faucon, article publié par EDUCASOL
-  Ouvrage « Education au développement », Réseau Polygone, édité par ITECO (Belgique) - 1999
-  "Education au développement : évolutions 2000-2010 et défis futurs", Adélie Miguel Sierra, Article paru in Antipodes n° 189, juin 2010, ITECO

## III - L'éducation au développement et à la solidarité internationale, vue en Europe

### ✚ Un contexte politique de plus en plus favorable à la reconnaissance de la place de l'EAD-SI dans les politiques publiques.

Le 5 Juillet 2012, le Parlement Européen adopte une déclaration écrite sur l'éducation au développement et la citoyenneté mondiale active dans laquelle il invite les Etats membres et la Commission européenne à renforcer l'éducation au développement en Europe. Il rappelle ainsi rappelle que l'éducation au développement et la sensibilisation sont placées au cœur des politiques européennes en matière de développement, et encourage à renforcer celles-ci tant au niveau européen qu'au travers des différentes stratégies nationales.

L'adoption de cette déclaration est une avancée considérable vers une plus grande reconnaissance par les citoyens européens des enjeux que recouvre l'éducation au développement et à la solidarité internationale.

Cette Déclaration, signée par 398 eurodéputés sur 736 marque le succès de quatre mois de campagne menée par le programme DEEEP<sup>1</sup> et CONCORD<sup>2</sup>, et soutenue par ses membres, dont Educasol<sup>3</sup> et Coordination Sud<sup>4</sup>.

En France, les stratégies à suivre en matière d'éducation au développement pourront être envisagées au sein d'un nouvel espace de concertation. La création de cet espace découle des résultats de l'étude réalisée à la demande de l'Agence française de développement (AFD), établissant une « cartographie de l'éducation au développement ».

Cette déclaration marque ainsi les avancées de la société civile mobilisée au niveau européen, qui s'était emparée du Consensus européen pour le développement (déclaration politique adoptée par l'Union européenne en 2005) pour y apporter des précisions : « Consensus européen sur le développement : la contribution de l'éducation au développement et des politiques de sensibilisation ».

Cette contribution a été rédigée par des représentants d'organisations et d'institutions concernées l'éducation au développement, dont le forum «Éducation au développement» de CONCORD.

### ✚ Le Forum EAD de CONCORD : acteur clé au niveau européen

Le DARE Forum (Development Awareness Raising and Education) ou Forum EAD est l'un des groupes principaux de CONCORD, la Confédération européenne des ONG de développement. Réunissant des représentants de plateformes nationales et de réseaux internationaux, le Forum EAD se réunit deux fois par an pour travailler sur les enjeux et la promotion de l'EAD au sein de CONCORD mais aussi afin de réaliser des travaux sur l'EAD à travers des groupes de travail.

Ainsi, on compte cinq groupes de travail au sein de ce forum :

- Plaidoyer
- Education formelle / Programmes scolaires
- Communication
- La jeunesse et les enfants dans l'EAD
- Qualité et impact

Initié par le Forum EAD, DEEEP est un programme visant à renforcer les capacités opérationnelles du DARE forum et ses membres en premier lieu, et de sensibiliser, éduquer et mobiliser l'opinion publique européenne pour l'éradication de la pauvreté mondiale et l'inclusion sociale. DEEEP est cofinancé par l'Union européenne.

Actuellement, après l'achèvement de la troisième phase de ce programme, la phase DEEEP 4 débutera en Janvier 2013.

<sup>1</sup> DEEEP est un projet du Forum Education au développement de CONCORD. Il vise à promouvoir et renforcer l'éducation au développement [www.deeep.org](http://www.deeep.org)

<sup>2</sup> CONCORD est la confédération des ONG européennes de développement et représente plus de 1800 ONG dans les 27 Etats membres de l'UE [www.concordeurope.org](http://www.concordeurope.org)

<sup>3</sup> Educasol est la plate-forme française d'éducation au développement et à la solidarité internationale [www.educasol.org](http://www.educasol.org)

<sup>4</sup> Coordination SUD est la plate-forme française des ONG de solidarité internationale [www.coordinationsud.org](http://www.coordinationsud.org)

## ✚ L'EAD-SI, dans la formation des enseignants en Europe ?

Résultats de l'enquête sur l'Éducation au développement dans la formation initiale et continue des enseignants en Europe.

Synthèse réalisée par Kerstin Wittig

*De la Plateforme nationale des ONG de Chypre,  
Chef de file du Groupe de travail  
Education Formelle du DARE Forum*

Le Groupe de travail Education formelle du DARE de CONCORD, a mené une étude parmi ses membres en 2010/2011, réunissant des informations provenant de 21 pays. Cet article présente et examine de manière succincte les principales constatations et conclusions.

### ✚ Contexte de l'étude

Le DARE forum avait déjà effectué deux études dont l'action s'était concentrée sur l'éducation au développement dans les programmes scolaires. Ces études ont été conduites à travers toute l'Europe en 2006 et 2009, afin d'analyser dans quelle mesure et sous quelles formes l'éducation au développement était intégrée dans les programmes scolaires et les références officielles. La seconde étude a révélé des progrès significatifs entre 2006 et 2009 : l'éducation au développement semble notamment mieux ancrée dans le milieu formel de l'éducation, notamment par l'implication plus forte d'ONG en milieu scolaire. Entre 2006 et 2009, on a constaté un renforcement des relations entre les différentes ONG et les ministères concernés. Cependant, les principales faiblesses identifiées dans les pays participants restaient la *"disponibilité limitée des enseignants pour dispenser l'EAD dans les différents niveaux scolaires et la qualité insuffisante de la formation initiale et de la formation continue des enseignants"*.

Cette constatation a conduit le forum DARE à analyser de manière plus approfondie l'éducation au développement dans la formation des enseignants - au niveau tant de la formation initiale des enseignants que de la formation continue.

### ✚ Objectifs

L'étude sur l'éducation au développement dans la formation initiale des enseignants et la formation continue vise les objectifs suivants :

- **identification des autorités compétentes** en matière de formation initiale des enseignants dans chaque État membre ;
- **analyse du fonctionnement** de la formation initiale des enseignants et de la formation continue, en termes de crédits, d'autorités compétentes et de diplômes d'enseignement ;
- **étude de la situation** de l'éducation au développement dans la formation initiale des enseignants et la formation continue, dans les États membres ;
- **rassemblement et partage** des meilleures pratiques en matière d'éducation au développement dans la formation initiale des enseignants / formation continue ;
- **identification des possibilités** pour l'éducation au développement dans la formation initiale des enseignants au cours des prochaines années.

### ✚ Principales constatations

L'étude a été effectuée en 2010 et 2011, par le biais d'un questionnaire en ligne qui a été envoyé à toutes les plates-formes nationales. 21 représentants des plates-formes ont répondu au sondage, dont 11 appartiennent aux pays de l'UE des 15 et 10 aux pays de l'UE des 12.

Concernant les *structures* pour la formation initiale des enseignants, dans dix des pays répondants, le Ministère de l'éducation nationale ou de l'enseignement supérieur est responsable de la formation initiale des enseignants. Pour les autres, la formation initiale des enseignants relève du portefeuille des universités - et en République tchèque, en Irlande, en Estonie, au Luxembourg et en France, la formation initiale des enseignants relève de la responsabilité à la fois du Ministère de l'éducation ou de l'enseignement supérieur et des universités.

Dans plus de 2/3 des pays, les enseignants obtiennent des *diplômes spécifiques*, mais dans certains, une qualification complémentaire est requise, qui relève de la responsabilité de l'autorité compétente concernée.

La formation continue est proposée à parts pratiquement égales par le Ministère de l'enseignement et par des organismes indépendants. Dans la plupart des cas, les centres de formation sont officiellement reconnus par le ministère, ou ils relèvent de la responsabilité des autorités locales.

Pour plus de la moitié d'entre eux (62%), il existe un système d'unités de valeur que les enseignants

accumulent durant leur formation, que celle-ci soit assurée par le Ministère de l'enseignement ou par des organismes indépendants. Dans un tiers des pays participants, il existe une stratégie nationale pour l'éducation au développement, avec référence spécifique à la formation initiale des enseignants.

Et huit des pays répondants ont indiqué que l'éducation au développement est officiellement intégrée dans la formation initiale des enseignants. **Cependant, comme dans les précédentes études, la terminologie diffère selon le pays, ce qui signifie que les concepts et les méthodologies d'éducation au développement / éducation mondiale peuvent être inclus dans la formation initiale des enseignants sans qu'il y ait nécessairement référence spécifique aux termes d'"éducation mondiale" ou d'"éducation au développement".**

Même dans les pays dans lesquels l'éducation au développement ne fait pas officiellement partie de la formation initiale des enseignants ou de la formation continue, les enseignants peuvent tout de même bénéficier de formations et de séminaires dans ce domaine, et donner ainsi à leur enseignement une dimension mondiale.

À Chypre par exemple, si l'éducation au développement n'est pas officiellement intégrée, il existe toutefois un chevauchement de contenus avec les programmes en cours, fondé sur les capacités et les valeurs et se situant plus près de l'éducation au développement sans toutefois la mentionner explicitement. En République tchèque, l'éducation au développement n'est pas officiellement intégrée, mais des ONG collaborent avec certaines universités et proposent des cours à des étudiants universitaires qui suivent une formation à l'enseignement.

En Italie, des formations dans le domaine de la solidarité internationale et de l'éducation en faveur d'un développement durable sont proposées par exemple par la région du Piémont et des ONG, en collaboration avec les établissements scolaires de la région et l'Université de Turin, et visent les enseignants, les étudiants et les enseignants en formation.

## ✚ Conclusions

D'une manière générale, les responsabilités relatives à la formation initiale des enseignants et à la formation continue sont très diversifiées en Europe et au sein même des pays individuels - ce qui rend encore plus complexe le plaidoyer en faveur de l'éducation au développement ou d'une dimension globale au sein de la formation initiale des enseignants.

Même si les bons exemples sont nombreux à travers l'Europe, illustrant le mode d'intégration de l'éducation au développement dans des mesures de formation initiale des enseignants, nombre de ces succès dépendent des initiatives d'individus, d'universités spécifiques, de centres de formation ou encore d'ONG. En général, on relève une faiblesse en matière d'approche systémique de l'éducation au développement dans la formation initiale des enseignants ainsi que dans la formation continue (et l'ensemble du système scolaire), et un manque de normes de qualité.

Quinze plateformes d'ONG nationales répondent avec espoir à l'enquête en voyant des perspectives positives pour les 5 prochaines années en termes de promotion et de progression de l'éducation au développement au sein de la formation initiale des enseignants.

L'éducation au développement semble donc plus courante dans la formation initiale des enseignants dans les pays de l'UE des 15, mais de nouvelles initiatives et des chevauchements de contenus se rencontrent également dans la majorité des "nouveaux États membres".

Cette vision est soutenue par des décisions ministérielles, des réformes des programmes et une plus large prise de conscience parmi les autorités compétentes des concepts d'éducation au développement / éducation mondiale.

En général, une plus grande volonté politique et une plus large prise de conscience des avantages de l'éducation au développement pour l'enseignement dans son ensemble pourraient être demandées - fondées sur une étroite collaboration des ONG, des autorités locales / régionales, des universités, des enseignants en fonction et des autorités compétentes en matière d'éducation.

En **Pologne**, des formations continues sont proposées par des instituts régionaux, en plus de la formation nationale gérée par le ministère.

En **Bulgarie**, des formations sont proposées par des centres pour enseignants en formation ou en cours d'emploi. En outre, différentes ONG proposent des formations sur la base de projets.

En **France**, il existe des autorités éducatives locales qui proposent des formations continues (plans académiques de formation) - mais la qualité n'est pas normalisée. Les enseignants en début de carrière peuvent déposer une demande pour des projets d'échanges éducatifs mondiaux, participant à un échange d'enseignants à l'échelle mondiale. Grâce à cette initiative, les enseignants découvrent d'autres systèmes et programmes scolaires, et ils ouvrent leurs classes et leur propre esprit aux enjeux mondiaux tels que l'éducation au développement, l'éducation au développement durable et la citoyenneté internationale.

En **Autriche**, l'éducation au développement existe dans les formations initiales des enseignants sous la forme d'"apprentissage interculturel".

En **Belgique**, elle dépend des établissements d'enseignement supérieur et a lieu en collaboration avec des ONG. Certains des établissements d'enseignement supérieur organisent des journées ou semaines de projet régulières qui sont liées à l'éducation au développement et/ou à l'éducation à la solidarité.

En **Finlande**, l'éducation au développement dépend de l'université. L'Université d'Oulu a développé un programme complet de formation des enseignants concentré sur l'éducation au développement.

En **Irlande**, au niveau de l'enseignement élémentaire, tous les établissements d'enseignement supérieur proposent un module sur l'éducation au développement.

Au **Pays de Galles**, l'éducation au service du développement durable et de la citoyenneté mondiale est officiellement intégrée dans la formation initiale des enseignants et la formation continue, ainsi que dans les inspections scolaires.

## EN FRANCE

### Les textes dans l'éducation nationale

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Chaque année, jusqu'en 2009, le Bulletin Officiel de l'éducation nationale valorise l'éducation au développement et à la solidarité internationale et l'éducation au développement durable, comme étant des composantes de la formation des jeunes ; et incite les enseignants à mener des actions pédagogiques sur ces thématiques. A partir de 2010 une unique circulaire présentant la 3<sup>ème</sup> phase de généralisation de l'EDD est diffusée, incluant dans un court paragraphe l'EAD-SI Circulaire N° 2011-186 du 24 octobre 2011.

- Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) : Circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004
- Éducation au développement et à la solidarité internationale : Note de service n° 2008-077 du 5 juin 2008
- Éducation au développement et à la solidarité internationale : Note de service n° 2009-131 du 29-9-2009

## IV - Fiches d'expérience

### En Nord-Pas de Calais\*\* :

---

- ✚ La ville de Lille .....P.14
- ✚ Le Centre Régional de documentation et d'information pour le développement et la solidarité internationale (CRDTM) .....P.15
- ✚ Le Partenariat - Centre Gaïa .....P.16
- ✚ L'enseignement agricole : l'exemple du LEGTA de Lomme .....P.18
- ✚ Le lycée Blaise Pascal de Longuenesse : exemple des classes Nord-Sud .....P.20
- ✚ le Centre de documentation, d'information et d'animation pour le Développement et la Solidarité Internationale de Boulogne sur Mer (CDSI) : exemple de l'EAD-SI\* sur la plage .....P.21
- ✚ Cap solidarités : le Festival de films Alimenterre en Nord - Pas de Calais .....P.23
- ✚ les clubs UNESCO : L'EAD-SI\* au travers des Objectifs du Millénaire pour le Développement .....P.24
- ✚ Le Collectif de la Ville de Dunkerque : l'EAD-SI\* pendant la Semaine de la Solidarité Internationale .....P.26
- ✚ L'Atelier d'insertion sociale et professionnelle Jeunes et Partage de l'ABEJ Lille .....P.28

### Ailleurs en France \*\* :

---

- ✚ L'association Frères des Hommes : exemple de l'EAD-SI\* dans la rue .....P.29

### En Belgique \*\* :

---

- ✚ Les Jeunes Magasins Oxfam .....P.31
- ✚ Studio Globo .....P.32
- ✚ Iteco .....P.33

\*EAD-SI : Education au Développement - Solidarité Internationale

\*\* Ce panorama d'acteurs n'est pas exhaustif

# La Ville de Lille

Ville de Lille 

## L'éducation au développement comme acte citoyen

Eduquer au développement et à la solidarité internationale, c'est avoir la conviction de la nécessité de construire un monde socialement solidaire, culturellement diversifié, économiquement viable, écologiquement durable et politiquement démocratique.

La ville de Lille soutient les associations de solidarité internationale pour leurs actions de sensibilisation et d'éducation au développement à destination des Lillois, pour :

- comprendre les interdépendances entre les pays et les peuples et faire connaître la diversité, etc.
- prendre conscience de la portée de nos actions quotidiennes et promouvoir le changement social aux niveaux local, national et mondial
- construire un monde solidaire où mieux vivre ensemble

L'éducation au développement constitue un critère indispensable à l'attribution des subventions de la Ville de Lille aux associations de solidarité internationale.

## La Ville de Lille accompagne vos actions

Avec son nouveau Projet Educatif Global, la Ville de Lille souhaite encourager les structures accueillant des enfants de 0 à 16 ans à inscrire les actions d'éducation au développement dans leurs projets éducatifs de moyen et long terme, notamment à travers la mise en place de partenariats avec les associations spécialisées dans le domaine.

La Ville de Lille est également impliquée dans des campagnes nationales de sensibilisation, comme la Semaine de la Solidarité Internationale, la Campagne ALIMENTERRE, et la Quinzaine du Commerce Equitable, ces événements sont l'occasion de mettre en lumière, auprès du grand public, le travail permanent des associations impliquées.

La Ville de Lille apporte son soutien au fonctionnement du Centre Gaïa, projet porté par l'association « Le Partenariat » visant à sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge aux problématiques sur le développement par le biais d'ateliers d'immersion (pédagogie active), une approche unique en France.

### *L'éducation au développement, une approche innovante :*

A Lille, les actions d'éducation au développement réalisées pour les groupes et non ouvertes au grand public constituent également une action de fond pendant la Semaine de la Solidarité Internationale. Elles sont abordées de manière originale, par des acteurs de la solidarité internationale qui utilisent 3 outils principaux pour croiser les publics :

- **Artistique** : Slam, conte, danse, beatbox, tissage, chant, film, cuisine ...autant de disciplines artistiques utilisées pour échanger sur la solidarité internationale !
- **Ludique** : Visionnage de films, écriture de scénario vidéo, visites virtuelles et expositions multimédias, écoute de lectures animées, des supports variés et animés pour faire réfléchir sur les inégalités nord/sud, donner envie d'être citoyen du monde, et valoriser les actions solidaires au quotidien.
- **Interactif** : Rencontre avec les habitants, découverte de lieux insolites, palabres entre Lillois d'ici et d'ailleurs...

La Ville de Lille, s'est engagée dans le dépôt d'un dossier européen sur le thème de l'éducation au développement, avec des partenaires issus de ses villes jumelées (Leeds, Turin, Valladolid).

### *Pour aller plus loin...*



Référent : Alexandra Michat

Coordonnées : amichat@mairie-lille.fr

Tél : 03.20.49.54.13

E-mail : contact.ri@mairie-lille.fr

Site web: www.mairie-lille.fr ou www.ssi-lille.fr

# Le Centre régional de documentation et d'information pour le développement et la solidarité internationale - CRDTM



**C**rée en 1983, le CRDTM est un collectif d'associations qui propose à tous une information plurielle et alternative sur la solidarité internationale et la défense des droits humains, et un accompagnement dans la réalisation des projets d'éducation au développement.

## S'informer et Informer

Un centre de ressources, ouvert à tous, situé à Lille, qui rassemble 6500 références en consultation libre\*

- Guides méthodologiques
- Essais et analyses
- Littérature du monde
- Guides pédagogiques
- Films
- Expositions
- Jeux
- Littérature jeunesse



## Participer et échanger

Le CRDTM intervient dans les établissements scolaires et périscolaires sur de nombreux thèmes: citoyenneté internationale, mieux vivre ensemble, développement durable...

Le CRDTM propose également des ateliers et animations pour échanger, débattre et construire ensemble un autre regard sur la solidarité (conférences, projections, expositions...).

Le CRDTM co-organise chaque année en octobre le forum régional des outils pédagogiques. A travers ces journées, il s'agit de permettre la rencontre entre structures éducatives (écoles, maisons de quartier, centres sociaux,...) et acteurs de l'éducation au développement.

## Se former et être accompagné

Appui aux actions d'information et de sensibilisation.

Vous êtes enseignants ou éducateurs et souhaitez mettre en place un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale ?

Le CRDTM vous accompagne pour :

- Comprendre la notion et la démarche d'éducation au développement et à la solidarité internationale
- Etudier les formes d'actions possibles
- Découvrir les outils et pratiques
- Identifier les partenaires

Le CRDTM vous accueille dans son centre de ressources :

- ~ Le mardi : 14h-19h
- ~ Le mercredi : 9h-12h - 14h-18h
- ~ Les jeudi et vendredi : 14h-18h

### *Pour aller plus loin...*



Référent : Charlotte Lion

#### Coordonnées :

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités - 23, rue Gosselet - 59000 LILLE

Tél : 03.20.53.80.14

E-mail : [crdtm@globenet.org](mailto:crdtm@globenet.org)

Site web: [www.crdtm.canalblog.com](http://www.crdtm.canalblog.com)

# Le Partenariat - Centre Gaïa



## ✚ Un centre de formation et d'éducation au développement et à la citoyenneté internationale

Créé en 1981, Le Partenariat est une Association de Solidarité Internationale œuvrant dans le cadre des coopérations décentralisées initiées par les collectivités du Nord Pas de Calais et par leurs homologues au Sénégal, et au Maroc. Depuis 2008, l'Association développe également des programmes en tant qu'ONG sur le terrain, dans les domaines de l'Education, de l'accès à l'eau, du Développement Durable...

En parallèle, Le Partenariat est devenu, en 10 ans, un acteur d'Education au Développement reconnu sur ses territoires d'intervention, notamment depuis la création du Centre Gaïa, premier Centre d'Education au Développement et à la Citoyenneté Internationale de France, ouvert à Lille en janvier 2006, et agréé depuis cette date par le Rectorat de l'Académie de Lille.

Le Partenariat fait désormais de l'Education au Développement et à la Citoyenneté Internationale, un axe de développement associatif et un objectif prioritaire à l'échelle régionale, nationale, européenne et internationale.

Chaque année, près de 10 000 personnes sont visées par les activités proposées par le centre.

## ✚ Des activités basées sur la pédagogie active

A travers le Centre Gaïa, le Partenariat propose un éventail d'activités/outils/formations d'EAD adaptées à différents publics : enfants, jeunes, étudiants, adultes.

2 exemples :

- **Les ateliers d'immersion** : basés sur le principe de pédagogie active, les ateliers proposent aux enfants une immersion dans la réalité de la vie quotidienne des habitants d'une

ville et d'un village sénégalais. L'objectif étant, à travers un travail de long terme, l'ouverture des enfants au monde, à la solidarité et à la conscience des enjeux globaux. Grâce à un travail en profondeur avec les enseignants, les ateliers participent à la formation de futurs citoyens avertis et solidaires.

- **Manuel de référence « Au-delà des couleurs »** : manuel pédagogique pour les enseignants de cycle 3, réalisé en collaboration avec nos partenaires flamands Studio Globo. Ce manuel propose aux enseignants une méthodologie d'introduction de l'EAD et des problématiques et enjeux mondiaux dans la classe.

## ✚ Une démarche de mesure d'impact

De manière globale, le Partenariat adhère à la démarche de mesure d'impact pour chaque programme mis en œuvre

Au niveau quantitatif, plus de 4000 enfants participent chaque année aux ateliers d'immersion.

En termes qualitatifs, plusieurs travaux d'évaluation des ateliers d'immersion ont été réalisés ces dernières années et ont permis d'ajuster au mieux la pédagogie et la méthodologie utilisées. D'autres sont prévus pour tenter de mesurer l'impact de cette activité sur les représentations, les attitudes et les représentations des enfants.

### Pour aller plus loin...



Référent : Bérengère Charlet

Coordonnées : 71 rue Victor Renard - 59000 LILLE

Tél : 03.20.53.76.76

E-mail : partenaires@gmail.com

Site web: www.lepartenariat.org

**En synthèse**

<b>Date de création</b>	1981 (ouverture du Centre Gaïa en janvier 2006)
<b>Mission Générale</b>	Coopération internationale Education au développement et à la Citoyenneté Internationale
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir le développement des territoires et des populations du Sud</li> <li>• Susciter et encourager les échanges et les coopérations entre le Nord et le Sud</li> <li>• Pratiquer et promouvoir l'éducation au développement et à la citoyenneté internationale.</li> <li>• Développer et mettre en œuvre des formations qualifiantes.</li> <li>• Intégrer la dimension mondiale et locale du développement durable.</li> </ul>
<b>Principales activités</b>	EAD au Nord (Centre Gaïa): ateliers d'immersion, appui aux porteurs de projets, animations scolaires, outils pédagogiques, correspondance scolaire, Formations, classes découvertes, journées intergénérationnelles, activités d'Education au Développement Durable et solidaire.  Evènements spécifiques à l'occasion de la SSI, SDD et JME.  Coordination de projets d'EAD au niveau européen et international
<b>Public accompagné</b>	Enfants/ Jeunes/ Etudiants  Enseignants  Porteurs de projets de solidarité Internationale, porteurs de projets d'EAD  Organisations européennes d'Education au Développement (dans les pays partenaires)
<b>Types de projet</b>	Ex d'un projet d'EAD : projet MDG'15 : projet européen de sensibilisation des lycéens aux Objectifs du Millénaire pour le développement. Principales activités : animations/création d'outils/formation d'enseignants/échanges
<b>Zone/pays d'intervention</b>	France/Sénégal/Maroc  Pour certains projets : Union Européenne/Inde/Sénégal
<b>Thématiques</b>	Education/ Accès à l'eau/ Développement Durable/ Appui à la gestion municipale/solidarité/Citoyenneté/



# L'enseignement agricole

## L'exemple du lycée horticole de Lomme

### ✚ Présentation du lycée

Le lycée horticole de Lomme est l'un des deux établissements d'enseignement et de formation constituant l'EPLFPA des Flandres. Le second est situé à Dunkerque. Il prépare aux métiers du paysage, de l'environnement, de la production horticole, de la vente des produits du jardin.

Le public se compose d'apprenants de la formation initiale et de l'apprentissage, et de la formation continue. Les lycées agricoles, horticoles ont cinq missions parmi lesquelles celles de la formation et de la coopération internationale.

### ✚ Former au métier tout en éduquant au développement et à la solidarité internationale

Dans la pratique, les objectifs poursuivis par le personnel enseignant sont ceux diffusés par le réseau RED. Le Réseau Éducation au développement (RED) est un réseaux du Ministère de l'agriculture. Ce réseau est né en 1998 du besoin des enseignants d'utiliser des outils leurs permettant d'intégrer l'éducation à la citoyenneté internationale et l'interculturel dans leurs pratiques pédagogiques.

Ainsi, les objectifs que l'on retrouve dans la démarche pédagogique sont :

- Sensibiliser à la richesse d'une autre culture
- Intéresser les apprenants à la solidarité internationale notamment à travers la consommation,
- Approcher les complexités des enjeux économiques
- Faire émerger un projet,
- Inciter à la consom'action,
- Prendre conscience que l'on peut être force de proposition,
- Accroître la mobilité,
- Faciliter l'accès à l'information, ...

### ✚ Une diversification des pratiques

Dans l'enseignement agricole, la mobilisation autour de l'éducation au développement se fait à travers la mise en œuvre d'actions d'éducation et diffère selon les professeurs.

Ainsi, l'éducation au développement est un état d'esprit général que l'on retrouve dans les activités du lycée :

➤ Apports de connaissances et incitations à la réflexion en cours selon les programmes  
*Ex : communication et stéréotypes, notions de marchés économiques, de circuits de distribution et de commerce équitable, inégalités alimentaires....*

➤ Mise en œuvre de modules de formation créés dans le cadre du BAC PRO  
*Ex : consommation responsable ou dans les cours de pluridisciplinarité sur l'alimentation (BAC TECHNO STAV)*

➤ Mise en place de projets lors de temps forts  
*Ex : Semaine de la solidarité internationale, Semaine alimenTERRE, Portes ouvertes ou projets d'échange avec le Madagascar, le Sénégal, ou le Maroc*

Dans le cadre de la Semaine de la solidarité internationale les élèves du Bac technologique STAV (Aménagement et réalisation des espaces) participent à la réalisation d'une saynète interactive sur le thème des comportements alimentaires qu'ils présenteront à un public composé d'élèves et de parents.

Il est également prévu la rencontre de professionnels et membres d'association pour des échanges sur les produits alimentaires, ou encore des échanges par visioconférences avec un groupe d'élèves de Madagascar.

➤ Incitation à la prise de conscience en introduisant des produits du commerce équitable au foyer ou au distributeur des personnels

➤ Présence d'un club UNESCO dans l'établissement, animé une fois par semaine

➤ Existence de projets de solidarité avec le CNI Horticole de St Louis au Sénégal (grâce au dispositif « Devenons citoyens de la planète »)

- Organisations de rencontres nationales et/ou régionales des jeunes impliqués ou susceptibles de s'impliquer dans la coopération internationale

*Ex : En décembre 2011, à Lomme 140 jeunes des lycées agricoles de la région ont participé à des ateliers de réflexions (7) sur le thème de l'accueil ici et ailleurs « A la rencontre de l'autre » et au festival des vidéos réalisés par les apprenants lors des séjours ici et ailleurs.*

- Accueil d'étudiants étrangers dans le cadre de stage de découverte et échange des savoirs

D'autres projets pourraient exister à l'avenir en impliquant les personnels de l'établissement comme le cuisinier.

## ✚ Les outils et moyens pédagogiques

- Interventions des membres animateurs des associations régionales pendant les cours
- Interventions du réseau RED pour la formation des personnels mais aussi pour les animations des groupes élèves et les suggestions de projets
- Expositions et mallettes pédagogiques existant à la MRES de Lille, ou provenant d'associations de la solidarité internationale
- Animations vidéo-débat de la Semaine AlimenTERRE auxquelles participent certains apprenants

La pratique pédagogique est essentiellement réalisée en utilisant des outils de l'animation des groupes : les jeux de rôles, le photolangage, les jeux, l'expression, l'écriture, la création. Elle a pour but de faciliter la compréhension, la réflexion, les échanges et la transmission aux autres apprenants de l'établissement au travers des restitutions.

Toutes les classes ne participent pas à l'ensemble des activités citées mais chacune est sensibilisée et impliquée dans un projet plus ou moins important ou profite des restitutions.

### **Pour aller plus loin...**



**Référent :** Evelyne Desmolin

**Coordonnées :**  
LEGTPA de LOMME Rue de la Mitterrie  
59436 LOMME CEDEX

Tél : 03.20.17.03.90

E-mail : evelyne.desmolin@educagri.fr

Site web: [www.lvceehorticolelomme.fr](http://www.lvceehorticolelomme.fr)



# Le lycée Blaise Pascal de Longuenesse

## L'exemple des classes Nord-Sud



### ✚ L'EAD au Lycée : la création de classes « Nord-Sud »

La Seconde Nord-Sud a pour objectif de traverser les programmes officiels sous l'éclairage des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). En effet, dans chacune des matières enseignées en Seconde se trouvent inscrits en filigrane les OMD.

### ✚ Coupler programme scolaire et ouverture sur le monde

La Seconde Nord-Sud est constituée d'une équipe pédagogique motivée par le même désir de promouvoir un autre regard sur les relations Nord/Sud. Cette équipe est reconduite chaque année, sous l'égide active de l'équipe administrative.

Chaque enseignant, au sein de ses propres cours fait, lorsqu'il en a l'occasion et lorsque des éléments du programme le permettent, des références aux OMD. Par exemple, en Français, l'étude du naturalisme de ZOLA au XIXe siècle inscrite au programme, donne lieu à étudier des textes contemporains d'écrivains du Sud dont les thématiques, les problématiques et les manières d'écrire sont finalement identiques à celles des naturalistes du XIXe. Autre exemple, en mathématiques, les exercices peuvent porter directement sur des données chiffrées relatives aux OMD... L'enseignement est alors respectueux des programmes tout en étant une ouverture sur le monde d'aujourd'hui.

Par ailleurs, l'année est ponctuée de sorties éducatives liées aux relations Nord/Sud. De même, une journée banalisée permet aux élèves de rencontrer des intervenants extérieurs, participer à des jeux interactifs, découvrir des films, documentaires liés aux problématiques des OMD.

En 2009-2010, la classe a lié un partenariat avec le lycée Charles de Gaulle de Saint-Louis au Sénégal.

Les 27 élèves se sont envolés pour le Sénégal en février et une délégation de 16 Sénégalais a été accueillie en Mai. Chaque élève avait un correspondant. Ce projet a pu se concrétiser grâce à de nombreux acteurs : Conseil Régional, Centre Gaïa/Le partenariat, Parc Naturel...

Nous cherchons bien sûr à renouveler cette expérience extraordinairement enrichissante.

La seconde Nord/Sud commence à être connue dans la région audomaroise et les demandes d'entrée sont désormais plus nombreuses que les places possibles. Les élèves s'y inscrivent en fin de 3<sup>e</sup> en rédigeant une lettre de motivation.

### ✚ Une action couronnée de succès :

Cette classe voit régulièrement ses demandes d'admission augmenter, grâce au bouche à oreille.

Le retour des « Anciens » est aussi un motif de satisfaction. A long terme, on peut imaginer, au-delà d'une réelle prise de conscience des enjeux planétaires, un engagement bénévole et/ou professionnel.

### *Pour aller plus loin...*



Référent : Damien Lenoir

Coordonnées : Lycée Blaise Pascal  
Rue Roger Salengro · 62219 · Longuenesse

Tél : 03.21.98.28.66

E-mail : lenoir.nathalie@wanadoo.fr



# Le Centre de Documentation, d'information et d'animation à la solidarité internationale - CDSI

## L'exemple de l'EAD - SI sur la plage



Le CDSI mène tout au long de l'année des animations d'éducation au développement, à la citoyenneté et à la Solidarité Internationale auprès de différents publics et sur divers lieux.

La **période estivale** et le partenariat mené avec la Bibliothèque Municipale de Boulogne-sur-Mer sont l'occasion de délocaliser ces animations notamment sur le pôle plage de Boulogne-sur-Mer.

### ✚ Jeux du monde et jeux coopératifs

*"Un monde basé sur la compétition est un monde suicidaire" (Albert Jacquard)*

**Constat :** Les jeux coopératifs et les jeux du monde pratiqués depuis 5 ans, dans le cadre des animations du CDSI remportent un vif succès auprès des différents publics.

*Tous les adultes ont été des enfants et tous les enfants jouent. Le jeu est avant tout pour l'adulte, un délassément total, une rupture avec le quotidien, une occasion de socialiser et de se détendre. Pour l'enfant, c'est un moyen de développer tant son corps que son esprit.*

Le CDSI propose des **animations pédagogiques** qui ont pour objectifs :

- de promouvoir la coopération et la solidarité locale et internationale dans notre société
- de créer du dialogue et du lien social
- de favoriser les liens intergénérationnels
- d'apprendre à jouer autrement, sans compétition
- de promouvoir la paix et lutter contre la violence
- de découvrir d'autres cultures

✚ **Les jeux coopératifs** favorisent le travail en équipe, l'harmonie, la collaboration et le partage. Ces valeurs s'opposent à celles que favorise actuellement notre société comme la compétition, la performance et l'élitisme.

### ✚ La coopération, porteuse d'avenir

C'est un moyen de se responsabiliser, de stimuler la solidarité et l'entraide.

Nous constatons que nous pouvons réussir de grandes choses lorsque nous sommes solidaires et que nous visons la réussite collective.

La coopération doit poursuivre son cheminement et envahir tous les milieux, et ce, en commençant par celui de l'éducation au sein de la famille, de l'école, des structures sociales et socioculturelles.

Nous pouvons parler de jeux coopératifs lorsque deux personnes ou plus unissent leurs efforts pour réaliser un objectif commun. Une activité coopérative nécessite l'interdépendance des participants qui cherchent ensemble à atteindre un objectif concret, comme une étape sur un parcours, et un but abstrait mais non moins gratifiant : le partage, l'échange et la solidarité. La coopération : ce facteur comprend la communication, la cohésion, la confiance et l'établissement de relations interpersonnelles positives ; le mot clé est l'entraide.

**L'acceptation :** les participants doivent s'accepter tels qu'ils sont. Voilà l'un des facteurs les plus importants des activités coopératives ; personne n'est éliminé ni rejeté par le groupe.

### ✚ Les jeux du monde

Les jeux du monde sont de bons vecteurs de communication, d'échanges et des moyens d'aller à la rencontre de l'autre et de découvrir sa culture.

Les jeux sont aussi une façon de créer du lien social, entre les différentes générations mais aussi entre les différents groupes sociaux.

Travailler auprès des publics autour des jeux d'ici, d'ailleurs, d'hier ou d'aujourd'hui, permet à ce public de découvrir l'importance du jeu dans la vie, de différencier le jeu (action) du jouet (instrument) et de porter ainsi un regard

critique sur notre société de consommation. Cela permet aussi de découvrir que les jeux et jouets varient d'une époque à l'autre (lien inter générationnel) d'un pays à l'autre (découverte d'autres cultures, comment les enfants d'autres pays jouent), et d'un milieu social à l'autre (regard sur notre société). Le jeu peut servir à l'apprentissage et à sensibiliser.

### **Atelier à destination du tout public**

**Déroulement :** Accueil du grand public au pôle plage de la Bibliothèque Municipale, situé sur la digue de Boulogne-sur-Mer, non loin de Nausicaa. Invitation à découvrir de nouveaux jeux tout au long de l'après-midi et à échanger.

Exemple de jeux proposés à l'occasion des animations :

- L'Awalé : jeu traditionnel originaire d'Afrique de l'Ouest
- Le fanorona : jeu de stratégie Malgache
- Le Targui : jeu de solitaire touareg
- Le Yoté : jeu de stratégie sénégalais

Jeux coopératifs :

- Le verger (Habba)
- Le chevalier de la tour (Habba)
- Le voleur de carottes (Habba)
- La Maison en pain d'épices (Habba)

*Liste complète des jeux disponibles au CDSI*

### **La lecture à voix haute : un outil d'éducation au développement, à la citoyenneté, à la solidarité internationale**

#### **Atelier à la plage :**

A destination d'un public jeune et familial

#### **Objectifs :**

- Faire connaître l'Education Au Développement, à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale à un large public.
- Promouvoir le livre et la lecture comme possibilité de divertissement, d'accès à la culture et au savoir pour les enfants et les jeunes.
- Offrir un temps ludique et culturel
- Utiliser, faire connaître et valoriser les ressources du CDSI, de la bibliothèque municipale en termes de littérature jeunesse auprès du tout public.

**Déroulement :** Si les conditions météorologiques

le permettent, l'atelier de lecture à voix haute peut se dérouler sur le sable. Si ce n'est pas le cas, installation d'un espace convivial au sein d'une cabine de plage.

En lien avec le lieu, lecture à voix haute d'albums jeunesse sur les thèmes en lien avec la mer, les océans, la protection de l'environnement et des ressources marines, permettant un échange et un débat citoyen avec les participants.

#### **Exemple d'albums :**

- "*Voyage à poubelle plage*" d'Elisabeth Bami, ed. Seuil Jeunesse
- "*La terre s'est enrhumée*" de Roxane Marie Galliez, ed. Auzou
- "*Il faudra*" de Thierry Lenain, ed. Sarbacanne

### **Université d'été à la plage : rencontres européennes**

Animation proposée par le CDSI, en lien avec le service relations Europe / International du Conseil Général du Pas de Calais et l'Université du Littoral.

Un après-midi d'échanges entre les participants de diverses origines, notamment issus des pays d'Europe de l'Est, venus séjourner durant 3 semaines à Boulogne-sur-Mer dans le cadre de l'Université du Littoral. Originaires de villes de Pologne, République Tchèque, Slovaquie, Macédoine, Hongrie...

- Lecture de textes choisis et partagés par les participants dans leur langue d'origine sur le thème des valeurs de solidarité et d'amitié. Echanges sur les ressentis de chacun-e-s.
- Installation d'une table documentaire de livres mettant en valeur les pays d'origine des participants.
- Après les échanges, découverte d'un jeu africain : l'awalé et d'autres jeux du monde.
- Clôture de l'après-midi autour d'un goûter équitable et solidaire.

#### **Pour aller plus loin...**



**Référent :** Fabienne Montigny

**Coordonnées :**

Maison des Associations bureau 4

19 rue de Wicardenne, 62200 BOULOGNE SUR MER

Tél : 03.2131.12.02

E-mail : cdsiboulogne@ritimo.org

Site web : <http://cdsi62200.canalblog.com/>

# Cap solidarités

## Le festival de films Alimenterre en Nord-Pas de Calais



### ✚ Le Festival ALIMENTERRE porté en Nord- Pas de Calais par Cap Solidarités

Cap Solidarités conseille les associations, les entreprises, les écoles et les collectivités dans leurs démarches de solidarité internationale. Créés en 1998 par un collectif d'acteurs (collectivités, institutions, ONG...) soucieux de répondre aux besoins des associations, nous aidons les initiatives à se réaliser, du conseil au projet ou à l'action citoyenne en passant par les formations.

En plus de l'appui aux projets et des formations, nous travaillons toute l'année avec des bénévoles sur des actions de sensibilisation à la solidarité internationale (interventions, conférences...). Nous coordonnons entre autres en Nord Pas de Calais les campagnes contre la faim dans le monde **ALIMENTERRE** (coordonnée au niveau national par le CFSI à Paris).

### ✚ Le Festival de films ALIMENTERRE

Dans le cadre de ces campagnes annuelles d'informations ALIMENTERRE se déroule le festival de films : du 15 octobre au 30 novembre, en France, en Europe et en Afrique de l'ouest, il invite à des débats sur les enjeux agricoles et alimentaires Nord - Sud, à partir d'une sélection de films documentaires.

Ainsi, le Festival de films ALIMENTERRE vise à :

- informer de façon objective un public large sur les différents enjeux permettant ou non un accès à une alimentation saine et suffisante pour tous ;
- inciter à une réappropriation de la question alimentaire par les citoyens, en reconsidérant ainsi le travail des agriculteurs ;

- proposer des pistes d'action concrètes pour soutenir un modèle agricole plus équitable, et plus respectueux de l'environnement et des écosystèmes ;
- sensibiliser les futurs professionnels agricoles sur les impacts des modèles agricoles choisis ;
- provoquer des débats participatifs, ouverts voire contradictoires entre tous types d'acteurs sur les questions agricoles et alimentaires.

Chaque année, 5 à 7 films communs à tous les pôles régionaux sont sélectionnés, traitant des enjeux agricoles alimentaires Nord-Sud. Chaque projection est suivie d'un débat.

En 2011, 46 séances ont été organisées en Nord Pas de Calais (19 séances grand public et 27 séances scolaires)

### Pour aller plus loin...



Référent Nord: Cap Solidarités

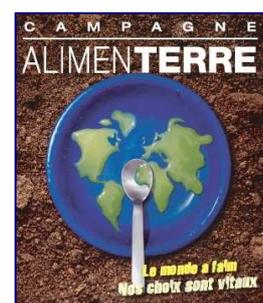
Coordonnées : 19 place Sébastopol, Lille

Tél : 03.20.53.20.64

E-mail : capsolidarites@capsolidarites.asso.fr

Site web: www.capsolidarites.asso.fr

Référent France : <http://www.cfsi.asso.fr/>



# Les Clubs UNESCO

## L'EAD-SI au travers des Objectifs du Millénaire pour le Développement



### ✚ Présentation de la structure

La Fédération Française des Clubs Unesco, créée en 1956, a pour objectif de contribuer au développement d'une culture de paix.

Association de jeunesse et d'éducation populaire, elle est déclarée association complémentaire de l'enseignement public.

Plus de 200 clubs Unesco sont actifs à travers toute la France (y compris à l'étranger dans les établissements français), 2/3 en milieu scolaire et 1/3 en association loi 1901.

### ✚ Un objectif d'Education au Développement

Le club Unesco constitue un lieu d'engagement et de réflexion intégrant une approche globale de la compréhension internationale.

A travers le club Unesco, l'Education au Développement est traitée de manière transdisciplinaire et pérenne : le club fournit un cadre, une structure adaptée à une pédagogie ouverte, active et plurielle.

De plus, il existe au sein des clubs une véritable culture de partenariat :

- Culture de partenariat Nord/Sud (à travers les projets de coopération mis en place) ;
- Culture de partenariat au Nord (intervention multi-acteurs associatifs, ONG, institutionnels, collectivités territoriales)

### ✚ Education au Développement et finalités des Clubs UNESCO

Parmi les finalités que se donnent les Clubs UNESCO, il convient de relever les suivantes :

- contribuer à la construction d'une culture de la paix ;
- promouvoir les droits humains ;
- éduquer à la tolérance ;
- développer la compréhension et la coopération internationales ;
- contribuer à la formation civique et démocratique des membres.

« Les Clubs UNESCO ont une mission éducative : contribuer à la formation de citoyens engagés dans la construction d'un monde de justice, de solidarité, de paix. Ce sont des lieux d'éducation permanente : aux droits de l'homme et à la démocratie ; au développement durable, à la solidarité internationale et au patrimoine culturel. Cette éducation vise à la construction d'une culture de la paix, synthèse de ces diverses composantes. » (Charte de la FFCU)

Dans les établissements scolaires, les clubs UNESCO participent efficacement à la réussite du projet éducatif. Ils prolongent les enseignements disciplinaires et contribuent au développement des connaissances et des compétences des jeunes.

### Pour aller plus loin...



Référent : Mme Benjaouahdou Armelle

Coordonnées : Lycée JB Corot  
133 rue Saint Vaast, BP 90810  
59500 Douai

Tél : 06.44.00.32.79

E-mail : armelletraore@yahoo.fr

Site web: www.clubs-unesco.org

## En synthèse : exemple du Club Unesco du Lycée JB Corot de Douai

<b>Date et lieu de création</b>	2007 au Lycée JB Corot de Douai
<b>Mission Générale</b>	Œuvrer pour la diffusion des valeurs et principes de l'Unesco
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser et agir pour la réalisation des OMD</li> <li>- Lutter pour les Droits de l'homme</li> <li>- Lutter pour l'égalité des genres et contres les discriminations</li> </ul>
<b>Principales activités</b>	<p>2007 /2008 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'une exposition multilingue sur les OMD</li> <li>- Petit-déjeuner équitable et sensibilisation avec l'association Sunubio à la filière équitable</li> <li>- Sélectionné pour participer à un camp international en République Tchèque</li> <li>- Participation à la réalisation d'un court métrage sur les OMD</li> <li>- Montage et réalisation d'un projet de Solidarité Internationale au Sénégal</li> </ul> <p>2008/2009 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet Solidarité Slam et Migrations : création de textes de slam et d'un spectacle en collaboration avec le collectif « On a slamé sur la Lune »</li> </ul> <p>2009 /2010 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montage et réalisation d'un projet de coopération internationale (création d'une médiathèque dans une école primaire à St Louis du Sénégal)</li> <li>- Immersion au Lycée de Dagana avec échange de regards sur les migrations et leurs impacts ici et là-bas (échange de matériel pédagogique et de créations d'élèves, textes de slam, pièce de théâtre ...)</li> </ul> <p>2012/2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitution auprès des élèves du Lycée lors de la SSI : projet «genre et discrimination, genre et développement» en partenariat avec le club Unesco du Castel à Dijon</li> <li>- Participation aux chemins de la Citoyenneté</li> </ul> <p>2011/2012 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuite du projet genre</li> <li>- Réalisation d'un court métrage en partenariat avec le CORIF et le planning familial</li> <li>- Poursuite des échanges avec le club du Castel et échanges avec le collège de Kounoun au Sénégal, lutte contre les discriminations : intervention de l'association Salam et collecte de baskets pour les migrants</li> </ul>
<b>Public accompagné</b>	Jeunes /lycéens
<b>Types de projet</b>	<p>Projets transdisciplinaires, portés par une classe et approfondis par le club Unesco</p> <p>Projets de solidarité mêlant les échelles régionales, européennes et de projet de coopération internationale</p>
<b>Zone/pays d'intervention</b>	Sénégal (réalisée) et Tunisie en projet
<b>Thématiques</b>	Déclaration Universelle des Droit (DUDH) de l'homme, OMD

# Le Collectif de la Ville de Dunkerque

## L'EAD-SI pendant la Semaine de la Solidarité Internationale

### Présentation du collectif

Le collectif dunkerquois est un regroupement informel de 26 associations de solidarité internationale engagées dans la préparation, l'organisation et la mise en œuvre de la Semaine de la Solidarité Internationale.

Les actions des associations se déroulent sur toute l'année et pendant la semaine de la solidarité internationale.

### Des actions toute l'année

- **En direction des scolaires :**

12 associations membres du collectif ont une action annuelle d'intervention dans les établissements scolaire du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré. Ces interventions en vis à vis pédagogique devant des classes prennent différentes formes (intervention ludique, petit film, jeux...).

Des interventions régulières assurées par des associations sont également organisées dans les lycées dans le cadre des enseignements d'Histoire Géographie et de Littérature et Société.

- **En direction des CME**

Les cinq CME de la Ville choisissent à l'occasion de leur mise en place d'un ou plusieurs thèmes de travail dans l'année. Quand ils choisissent la Solidarité Internationale, ils sont accompagnés par des animateurs et font une visite à Gaïa.

- **En direction des CLSH**

La Ville de Dunkerque expérimente en 2012 une action d'éducation au développement dans les CLSH d'un quartier grâce au concours de deux associations de solidarité internationale.

- **Le Fonds d'Initiative Pédagogique :**

Toutes les écoles dunkerquoises bénéficient du dispositif des FIP permettant le financement de projets pédagogiques. A l'initiative des

enseignants ou des parents d'élèves, le FIP est un moyen de réaliser des projets de sorties ou de découvertes. Les projets ayant trait à la connaissance du monde en développement sont encouragés.

- **En direction du grand public**

Les associations bénéficiant du soutien de la Ville de Dunkerque et subventionnées au titre du dispositif municipal « 1/1000ièm pour le développement » sont tenues d'organiser un événement de restitution dans l'année qui suit la réalisation de leur projet. Sous la forme d'une exposition, d'une conférence, d'une publication, cette restitution est ouverte au public et fait l'objet d'une médiation.

### Une forte mobilisation pendant la Semaine de la Solidarité Internationale

La SSI est l'occasion d'une concentration exceptionnelle d'événements qui concourent à la diffusion de messages et d'approfondissement de sujets liés au développement et à la SI.

- **Le Forum Scolaire**

Chaque année dans le cadre de la SSI, est organisé le Forum scolaire de la Solidarité Internationale. Il accueille sur une journée 300 enfants des cycles 2 pour une immersion dans le monde associatif issu de la SI. Les enfants sont accueillis par les bénévoles des associations. Munis d'un questionnaire, ils font le tour de vingt stands où ils sont amenés à faire la connaissance des projets et de ceux qui les mettent en œuvre.

Entre deux immersions dans les stands, ils sont pris en charge en petits groupes et participent à des ateliers thématiques de 30 minutes sur l'eau, l'Alimentation, la vie d'un écolier en Afrique... Ce forum auquel participent les associations et Gaïa est l'occasion de proposer aux enseignants des écoles des interventions plus précises en phase avec le projet des écoles.

- « **Question pour un Champion de la Solidarité Internationale** » :

Au terme de chaque demi-journée du Forum scolaire, un jeu concours est organisé. Les enfants de chaque classe participant au Forum choisissent, quelques semaines avant l'événement, celle ou celui qui défendra les couleurs de leur classe. Ces enfants s'affrontent ensuite dans un décor du célèbre jeu télévisé. Ils tentent de répondre à des questions portant sur les projets et les associations présentés au Forum. Les gagnants du jeu gagnent une journée à Gaïa avec leur classe.

- « **Une Famille en Solidaire** » :

Le concept de ce jeu est également inspiré par le jeu télévisé mais il est conçu pour les adultes. Ils sont invités, à l'occasion d'une soirée festive, à venir tester leur connaissance sur le sujet du développement et de la solidarité internationale devant un public. Moment particulier, il a l'avantage de toucher un public difficile d'accès issu des quartiers populaires. Les participants gagnent des lots. (Association Massada)

### *Pour aller plus loin...*



Référent : Nordine Henni

Coordonnées :

BP 6-532 59386 Dunkerque Cedex1

Tél : 03 28 26 27 37

E-mail : [nhenni@ville-dunkerque.fr](mailto:nhenni@ville-dunkerque.fr)

Site web: [www.ville-dunkerque.fr](http://www.ville-dunkerque.fr)



# L'Atelier d'insertion sociale et professionnelle "Jeunes et Partage" de l'ABEJ Lille



## ✚ Présentation de l'Atelier

Le projet solidaire est porté par l'ABEJ-Solidarité (Association Baptiste Entraide à la Jeunesse) par l'intermédiaire d'une de ses structures : l'Atelier d'insertion sociale et professionnelle Jeunes et Partage.

Chaque année, cet atelier intègre la réalisation d'un projet solidaire dans le cadre de son programme d'aide à la personne. Il accueille en permanence, pour une durée de 1 an, 10 personnes de 18 à 25 ans en Contrat Unique d'Insertion (CUI) soit 20 personnes à l'année entre ceux qui débutent et ceux qui terminent. Durant cette année, ces personnes en rupture avec la société (passage en maison d'arrêt, vie à la rue, prostitution, éclatement familial...) vont bénéficier d'un emploi au sein de l'atelier mais aussi d'un certain nombre de procédures ou de mises à jour permettant l'insertion (aide au logement, accès au permis de conduire, carte d'identité, carte d'électeur, Service Volontaire Européen, formation à la menuiserie et à la décoration du bois, Evaluation en Milieu de Travail).

Ce programme se construit dans la mixité sociale et fait appel à des étudiants pour participer au montage du projet (recherche de financement, communication, événementiel).

## ✚ Ouvrir au monde des jeunes en réinsertion professionnelle

Le projet solidaire est le fil conducteur de l'action de l'atelier. Chaque année, l'atelier participe au financement et à l'organisation d'un chantier de développement durable à l'étranger.

14 projets ont déjà été réalisés de 1997 à 2011 : notamment au Cameroun en 2006, au Bénin en 2007 au Brésil en 2008, sans oublier le projet Niger en 2009 (Film Documentaire WEO). Concrètement, un groupe composé de 10 personnes en contrat à l'atelier, deux éducateurs, des étudiant(e)s et un(e) infirmier(e)/médecin se déplacent sur le terrain pour une durée de 2 à 3 semaines.

L'intégration d'un projet solidaire dans le cours de l'année permet de développer et valoriser les capacités de la personne face à l'emploi. En effet, pour partir 20 jours dans un pays lointain, les jeunes doivent se préparer : faire un bilan de santé, une carte d'identité, un passeport, participer à des modules de formation, participer financièrement à l'achat de son billet d'avion ... Cette expérience amène donc chaque personne à se renforcer sur l'administratif, la santé, la culture, la mixité sociale avec le monde étudiant.

## ✚ Projet solidaire 2012 : Madagascar

Pour la deuxième année consécutive, le choix s'est porté sur Madagascar et l'action menée conjointement par le bio parc de Doué la Fontaine et l'Association Malgache Antongil Conservation.

Le but de cette action est de préserver la forêt humide de la baie d'Antongil (nord-est), à fort taux d'endémisme, sa biodiversité est parmi la plus riche au monde. Malheureusement, elle reste menacée par la culture de riz sur brûlis qui reste la première cause de déforestation.

L'objectif est donc, de mettre en place des alternatives à celle-ci et de favoriser l'accès à la ressource alimentaire. C'est alors, par la mise en place de micro-barrages et de canaux d'irrigation que nous pourrions permettre d'augmenter le réseau de drainage d'eau des rizières et d'en améliorer le rendement.

L'idée directrice de ce type d'action est que la préservation du milieu naturel passe par l'amélioration des conditions de vie des populations locales.

Participer concrètement à la sauvegarde d'une forêt primaire en intégrant le programme d'Antongil Conservation a été une année passionnante. On passe directement de l'interrogation des médias de grande écoute (TV, radio, journaux) à la pratique sur le terrain en devenant acteur.

Cette action prenant corps dans notre propre ville avant de se prolonger jusqu'au cœur de la forêt de Madagascar.

### **Pour aller plus loin...**

Coordonnées : ABEJ SOLIDARITE - Ateliers Jeunes & Partage - 31 rue Edouard Delesalle - 59000 LILLE

Tél : 03.20.63.98.11 - E-mail : [jeunes.partage@abej-solidarite.fr](mailto:jeunes.partage@abej-solidarite.fr) - Site web: [www.jeunes.et.partage.free.fr](http://www.jeunes.et.partage.free.fr)

Référent : Philippe Stalin



# L'association Frères des Hommes :

## Exemple de l'EAD - SI dans la rue



### ✚ Association d'éducation au développement

Frères des Hommes est une association de solidarité internationale active depuis 1965 dans le soutien à des projets dans les pays du Sud, et depuis quelques années, dans la sensibilisation du public français aux enjeux Nord/Sud, de développement, et de lutte contre la pauvreté et les inégalités. L'association articule son action autour de 3 thématiques principales : l'agriculture paysanne, l'économie sociale et solidaire et la démocratie citoyenne. Afin de répondre au besoin d'élargissement des publics et à celui de démonstration des liens entre les problématiques de développement au Sud et celles de la pauvreté et de la précarité au Nord, Frères des Hommes réfléchit depuis plusieurs années à des formes de sensibilisation et d'éducation au développement qui mettent en lumière ces interdépendances Nord/Sud.

### ✚ L'espace public comme terrain d'éducation au développement et à la solidarité internationale

C'est dans cette perspective que l'association a mis en œuvre entre avril 2009 et avril 2012 un programme triennal de formation-action à la solidarité internationale en partenariat avec des associations de 6 pays européens et 6 pays du Sud, intitulé « Hémisphères ». Ce programme, cofinancé par l'Union Européenne, avait pour objectif principal d'amener de jeunes européens à acquérir des compétences techniques et pédagogiques leur permettant d'organiser des événements de sensibilisation à l'interdépendance Nord-Sud dans leur pays.

L'association Frères des Hommes s'est engagée à travers ce programme dans une démarche de « recherche-action » qui vise à défendre des stratégies relationnelles avec les publics. Travailler dans l'espace public, c'est rendre possible la confrontation à une libre adhésion du public et envisager par conséquent des dispositifs suffisamment innovants pour faciliter cette adhésion.

Pour cela, l'association avait deux objectifs :

- initier les jeunes du programme «Hémisphères» à la problématique du travail auprès d'un public non captif et tout particulièrement au travail dans la rue,
- construire des outils de communication adaptés à l'espace public et au thème principal traité à savoir l'agriculture.



Pour cela, l'association a fait le choix de multiplier les supports de sensibilisation dans un même espace (la rue notamment) afin de se rendre plus accessible aussi bien aux passants qu'aux participants (comprendre les animateurs de ces outils). Elle s'est posée les questions suivantes : comment permettre aux passants de s'exprimer et de recevoir de l'information ? Comment rendre possibles des échanges personnels et intimes et être en groupe ? Comment faire réfléchir et faire ressentir ? Dans le travail de sensibilisation, l'enjeu émotionnel est très important (le sensible) et il facilite l'accès au contenu plus théorique. Pour répondre à ces questions, nous avons choisi trois dispositifs distincts :

#### ***Un espace d'écoute : le Porteur de paroles***

Le porteur de paroles consiste en un recueil et une exposition de paroles d'habitants, de passants. Une question est inscrite sur un grand format, puis accrochée à un endroit visible. Cette question les invite à réagir autour d'un thème donné. On note les avis sur des panneaux dans le lieu ou l'espace public choisi.

#### ***Un espace d'information : l'exposition de rue ou le module d'information***

Les modules d'information sont des récits portant sur des questions de société, transformés en expositions de textes illustrés ou de bandes

dessinées, disposés dans la rue sous une forme et un support attractifs. Un travail a été fait tout particulièrement autour des méthodes à déployer pour « attirer » l'attention du public. L'affichage sur T-shirt a été tout particulièrement privilégié, car celui-ci apparaît comme étant le support le plus attractif. L'exposition interactive « Pomme de discordes », qui aborde la problématique des échanges commerciaux à travers la place de la pomme dans le monde, notamment en Afrique, est le résultat de ce travail de recherche-action.



### **Un espace ludique : le jeu « pommique »**

Il s'agit de reconnaître, visuellement puis en goûtant, différentes variétés de pommes en provenance de marchés, de supermarchés, de cultures biologiques et non biologiques. Par un jeu de devinettes, de tests gustatifs, de questions en réponses, une discussion s'installe au cours de laquelle la question des échanges alimentaires mondiaux est soulevée.



### **Présentation du projet**

#### **Contexte : des valeurs et des intérêts partagés**

Le 23 avril 2009, la Région Nord-Pas de Calais et l'Etat brésilien du Minas Gerais ont signé un accord de coopération avec autour des thématiques d'aménagement et de reconversion des territoires - incluant de manière transversale les questions de développement économique, d'innovation et d'attractivité des territoires - et participant ainsi d'une démarche de coopération économique décentralisée.

L'Etat du Minas Gerais, actuellement en pleine période d'exploitation minière (fer notamment) voit son territoire se transformer, subir toutes les conséquences d'une exploitation humaine intensive en termes d'environnement, de mutations sociales et économiques, de transformation des paysages. Les responsables politiques anticipent dès à présent les problématiques à venir à la fin de l'exploitation : question de l'attractivité du territoire, reconversion des hommes et des sites, préservation de la biodiversité, etc.

La Région Nord-Pas de Calais, de par son histoire minière et industrielle, a été confrontée aux questions de conversion économique brutale, avec ses incidences tant sociales, qu'environnementales et culturelles. Elle a eu faire face à des mutations importantes dont les traces restent plus ou moins visibles sur son territoire.

#### **Une construction innovante : la mobilisation des acteurs des deux territoires**

La construction de cette coopération s'appuie sur une démarche innovante de mobilisation des compétences et expertises des acteurs des deux territoires autour des axes de coopération identifiés. Elle s'inscrit ainsi dans une dynamique d'aménagement du territoire et de développement local.

Au niveau économique, cette mobilisation s'est notamment traduite par un rapprochement entre le cd2e - Centre d'expertise pour le développement des éco-entreprises, implanté à Loos-en-Gohelle, en NPDC, et le pôle d'excellence métallurgique et minier du Minas Gerais. Une lettre d'intention formalisant de premiers engagements entre les deux partenaires a été signée en décembre 2010. Il s'agit d'échanger les savoirs en vue de développer des stratégies communes pour accompagner et favoriser l'émergence d'éco-entreprises sur les deux territoires.

#### **Pour aller plus loin...**



Référent : Claire Honoré

Coordonnées : Frères des Hommes  
2, rue de Savoie - 75006 Paris

Tél : 01 55 42 62 74

E-mail : c.honore@fdh.org

Site web: www.fdh.org

# Les Jeunes Magasins OXFAM (Belgique)



## Les JM-Oxfam : des Magasins du monde au sein des écoles

Depuis bientôt 20 ans, Oxfam-Magasins du monde soutient le projet des Jeunes-Magasins (JM) Oxfam. Les JM-Oxfam sont des équipes composées d'élèves et de professeurs qui gèrent dans leur école, une petite boutique de commerce équitable. Ces équipes organisent également d'autres types d'actions. Bien plus qu'un projet de vente, il s'agit d'un véritable projet d'Education au Développement dans le cadre scolaire.

## Les JM-Oxfam comme projet d'Education au Développement

Les équipes JM-Oxfam gèrent un magasin de commerce équitable, mais sont également chargées de développer une réflexion et des actions sur la consommation responsable et les relations Nord-Sud.

Pour ce faire, elles reçoivent du matériel pédagogique, de la documentation et des propositions d'actions à mener dans le cadre de campagnes. En effet, chaque année, Oxfam-Magasins du monde propose une campagne spécifique pour les JM-Oxfam qui permet aux équipes de développer un aspect concret du combat pour une justice socio-économique (par exemple, le cas du travail des enfants dans la filière du chocolat, les conditions de travail dans le secteur de la grande distribution, la question de l'agriculture paysanne,...)

## Une dynamique pédagogique à trois dimensions

- Le commerce équitable est une alternative concrète qui sert de base à la réflexion et à l'action
- La sensibilisation permet de développer la dimension « politique » du projet de commerce équitable (« politique » entendu dans le sens d'un

combat pour une meilleure justice socio-économique)

- L'organisation démocratique permet d'appliquer concrètement les principes défendus et de développer un vrai débat, une vraie réflexion entre les membres.

## L'émergence de réelle dynamique de mobilisation : Illustration

Suite au tremblement de terre en Haïti, le JM-Oxfam du Centre Scolaire Sainte Marie à Namur a décidé de mener une action de solidarité. De fil en aiguille, les élèves du JM ont découvert qu'Haïti était toujours sous le joug d'une dette odieuse. Ayant rencontré le CADTM (Centre pour l'Annulation de la Dette du Tiers-Monde) et diverses associations, le JM-Oxfam a finalement décidé d'organiser une manifestation dans les rues de Namur contre la dette du Tiers-Monde. Dans ce cas, le projet a été entièrement pensé par l'équipe JM-Oxfam elle-même.



### Pour aller plus loin...



Référent : Géraldine Dohet,  
Responsable du Service Education

« Ce concept n'existe qu'en Belgique. Si ce projet vous intéresse, l'équipe pédagogique est à disposition. »

Coordonnées :  
Oxfam-Magasins du monde  
Rue Provinciale, 285-1301 Wavre  
Tél : (+32) 010 43 79 50 - extension 432  
Fax : (+32) 010 43 79 69  
E-mail : geraldine.dohet@mdmoxfam.be  
Site web: <http://www.jmoxfam.be/>

# Studio Globo (Belgique)



**S**tudio Globo est, depuis 1986, un **centre de formation** pour tous les réseaux de l'enseignement primaire et secondaire avec des filiales à Anvers, Bruxelles, Genk, Gand et Roulers. Studio Globo est une ONG reconnue spécialisée dans l'élaboration d'activités pratiques dans le domaine de l'éducation au développement et de l'éducation interculturelle **pour l'enseignement primaire, secondaire et supérieur.**

## **Promouvoir une éducation positive interculturelle**

Dans un contexte de création d'images négatives et simplistes d'autres cultures, Studio Globo veut stimuler les professeurs et autres groupes (adultes, responsables...) pour qu'ils encouragent **une attitude ouverte, intéressée et respectueuse vis-à-vis des personnes qui appartiennent à d'autres cultures.**

Notre but final est de contribuer à une image plus nuancée et réaliste de la vie quotidienne dans les pays du Sud et de créer plus d'ouverture et de respect, tant pour nos concitoyens d'autres origines culturelles que pour les hommes et les femmes d'Afrique, d'Asie, d'Amérique Latine etc.

## **Groupes cibles :**

- Studio Globo s'adresse surtout aux instituteurs de l'école primaire et aux futurs enseignants dans les Instituts Supérieures Pédagogiques des quatre réseaux scolaires en Flandres.
- Les enfants de douze ans (dernière classe de l'école primaire en Flandres) qui peuvent participer aux ateliers d'immersion.
- Les professeurs de l'enseignement secondaire et leurs élèves
- Les professeurs de l'enseignement supérieur et les étudiants (groupes de travail sur la communication interculturelle, les inégalités, la correspondance étant stagiaire dans le sud etc.)
- Les adultes

## **Les ateliers d'immersion**

Le noyau des activités proposées par Studio Globo sont les **programmes d'immersion**. Ces amples programmes éducatifs sont construits

autour d'un atelier d'immersion dans les espaces d'immersion : 'Pérou', 'Congo' et 'Habiter sur le toit' à Anvers, 'Les Philippines' au Limbourg, 'Guatemala' à Gand, 'Habiter sur le toit' à Bruxelles et 'Inde' et « Derrière le mur » en Flandre occidentale.

Un programme d'immersion dans un des pays - types doit être préparé intensivement par les instituteurs et leurs enfants en classe. Pour ces projets de préparation en classe, des matériaux éducatifs ont été élaborés (livrets et média). Chaque enseignant suit une journée de formation dans une des maisons de Studio Globo avant de commencer cette préparation en classe. Après la visite avec leur groupe, les enseignants ont encore la tâche de finaliser le projet en classe.

Variante : jeu de simulation traitant de la diversité (culturelle, origine ethnique, garçon-fille, socio-économique) dans notre propre société.

## **Autres outils :**

- **Sessions de formation** : A destination des équipes scolaires, des enseignants individuels et pour des étudiants des Instituts Supérieurs Pédagogiques. Récemment aussi pour des adultes, des responsables des mouvements de jeunesse, des étudiants.
- **Location de malles pédagogiques**
- **Publications**
- **Groupes de travail** : matières primaires, climat, sens de l'aide au développement ...

### **Pour aller plus loin...**



Référent : Frans Ramon

Coordonnées :

Huidevettersstraat 165 - B-1000 Brussel

Tél : (+32) 051 22 11 03 : lundi, mardi, mercredi

(+32) 02 213 04 82 : jeudi, vendredi

E-mail : [frans.ramon@studioglobo.be](mailto:frans.ramon@studioglobo.be)

Site web: <http://www.studioglobo.be/fr/>



## Iteco, Centre de Formation pour le Développement

Iteco est une ONG de développement belge dont les actions se déclinent en plusieurs axes complémentaires : la formation, le soutien aux associations et institutions en termes d'accompagnement pédagogique, stratégique et d'évaluation, la capitalisation et la systématisation d'expériences, le travail de réseau, la recherche action, la création d'outils pédagogiques et la publication d'articles de fond via la revue Antipodes.

## Les formations

Le cycle d'orientation « Ici ou ailleurs, que faire », permet aux participants de se situer face aux réalités politiques, économiques et culturelles du monde et des rapports inégalitaires « Nord-Sud ».

Parallèlement à cette formation de base s'organisent des formations en pédagogie interculturelle (ex. « l'interculturel, un levier pour le changement social »), des modules de formation pour agents de développement et des formations qui s'adressent aux animateurs en éducation au développement.

Il s'agit du cycle « Eduquer au développement, l'autre façon de coopérer », une formation d'une semaine pour animateurs en ED et de modules courts sur les méthodes et techniques en éducation au développement (ex. « Pratiques éducatives et émancipation »).

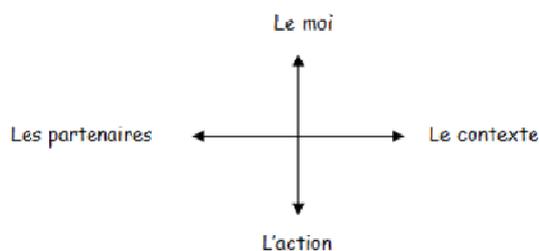
A côté des formations programmées chaque année, ITECO répond à de nombreuses demandes plus spécifiques d'accompagnement.

## L'approche pédagogique

Les formations d'ITECO visent l'amélioration des compétences et des pratiques des animateurs, des enseignants, des travailleurs sociaux via l'apport de contenus théoriques, la contribution d'intervenants praticiens externes, la réflexion en groupe et l'échange de pratiques via des méthodologies actives qui placent l'apprenant au cœur de sa formation.

L'hypothèse de cette pédagogie est que l'on apprend mieux quand on devient acteur de sa propre formation. Dans cet esprit, ITECO accorde un rôle important aux expériences et aux connaissances dont sont porteurs les participants. Cette pédagogie active et inductive, qui répond à l'objectif de renforcer la société civile du Nord comme acteur de changement des relations inégalitaires dans un monde globalisé, est symbolisée par la boussole ITECO.

Cet instrument d'analyse distingue :



**Un pôle personnel**, dans lequel s'élaborent les intentions et les projets des participants en même temps que s'y concentrent les influences de leurs déterminations sociales. C'est la découverte de ce que je suis et de ce que je veux.

**Un pôle du contexte**, dans lequel se découvrent les grands mécanismes à l'œuvre dans la société : l'économie, la politique, les groupes sociaux, ainsi que les déterminations culturelles.

**Un pôle de l'action**, par lequel chacun s'investit dans la réalité du monde.

**Un pôle du partenaire**, car on ne s'investit pas seul dans un travail social. On agit avec d'autres, des groupes, des institutions, des personnes... Il faut élaborer des critères pour choisir ses alliances et les conditions de collaboration.

Les formations, activités et publications sont publiées sur le site [www.iteco.be](http://www.iteco.be).

### Pour aller plus loin...



Référent : Vincent Stevaux

Coordonnées : Rue Renkin, 2 - 1030 Bruxelles

Tél : (+32) 02 243 70 39 - (+32) 02 245 29 39

E-mail : [vincentstevaux@iteco.be](mailto:vincentstevaux@iteco.be)

Site web: [www.iteco.be](http://www.iteco.be)

## V - Ressources et conseils

Liste non exhaustive

### Des conseils, un accompagnement en Région Nord-Pas de Calais

#### Lianes Coopération

- **CORAS Nord-Pas de Calais** : COordination en Région pour l'Animation de la Semaine.

*Lianes coopération anime une dynamique régionale autour de la Semaine de la Solidarité Internationale afin de monter en qualité les animations et de donner de la visibilité à l'évènement.*

S/c MRES - 23 rue Gosselet, 59 000 Lille  
Tel /Fax : 03.20.85.10.96  
Mail : lianescooperation@wanadoo.fr  
Site web : www.lianescooperation.org

- **"Agir à l'international"** : Dispositif Régional d'Appui aux Porteurs de Projets de solidarité internationale

*Dans le cadre du montage de projet, ce dispositif vous permet de bénéficier d'un accompagnement sur la durée, de conseils de spécialistes dans le domaine d'action de votre projet, d'une aide pour l'obtention de financements.*

Cellule d'Animation d'"Agir à l'international - DRAPP"  
S/c MRES - 23 rue Gosselet, 59000 Lille  
Tel: 03.20.88.46.60  
Mail : agiralinternational@drapp.fr  
Site web : www.agiralinternational.fr

#### Structures ressources membres d' "Agir à l'international"

- **Cap Solidarités**

*Basée à Lille, l'association a pour mission de sensibiliser, d'accompagner et de former les porteurs de projets de solidarité internationale, quel que soit leur domaine d'action et la zone géographique concernée par le projet.*

19, place Sébastopol, 59000 Lille  
Tél : 03.20.53.20.64 Fax : 03.20.49.04.48  
Mail: capsolidarites@capsolidarites.asso.fr  
Site web : www.capsolidarites.asso.fr

- **CCFD Terre-Solidaire**

*Cette association finance des projets de développement portés par ses partenaires dans les pays du Sud et mène en France des actions d'éducation au développement, chaque année sur de nouvelles thématiques et outils de sensibilisation.*

Délégation CCFD-Terre Solidaire du Nord/Lille  
Maison de l'Apostolat des Laïques,  
39 rue de la Monnaie, 59000 Lille  
Tél : 03.20.51.96.48 - Mail : ccf59.lille@ccfd.asso.fr  
Site web : http://lille.ccfcd-cd.org/

- **CDSI** : Centre de Documentation, d'Information et d'Animation pour le Développement et la Solidarité Internationale

*Outre la gestion de deux espaces documentaires et l'animation d'activités d'éducation au développement, le CDSI propose un accompagnement des projets de solidarité internationale initiés par tous types de publics.*

Maison des associations - B4  
19, rue de Wicardenne, 62200 Boulogne-sur-Mer  
Tél : 03.21.31.12.02 - Fax : 03.21.31.12.02  
Mail: cdsiboulogne@ritimo.org  
Site web : cdsi62200.canalblog.com

- **Ch'ti Teranga**

*Association culturelle franco sénégalaise installée à Lille, Ch'ti Teranga agit depuis 10 ans dans différents domaines. Au Sénégal, Ch'ti Teranga travaille sur des projets de coopération pour le compte de la Ville de Lille, du Conseil général du Nord et du Conseil Régional Nord-Pas de Calais.*

34, rue Caventou, 59000 Lille - Tél : 06.32.39.19.91  
Mail : asso.chti.teranga@gmail.com  
Site web : http://chtiteranga.org

- **CRDTM** : Centre régional de documentation et d'information pour le développement et la solidarité internationale

*Antenne régionale du réseau Ritimo, le CRDTM met à disposition des ouvrages, revues et outils pédagogiques sur les problématiques liées au développement et à la citoyenneté internationale. Le CRDTM offre également un appui-conseil spécialisé pour vos projets d'Education au développement sur le territoire du Nord- Pas-de-Calais.*

S/c MRES - 23 rue Gosselet, 59000 Lille  
Tél : 03.20.53.80.14 - Fax : 03.20.85.08.60  
Mail: crdtm@asso.globenet.org  
Site web:www.crdtm.fr

- **Essor**

*ESSOR a pour objectif d'aider les populations les plus démunies à acquérir les moyens d'améliorer leurs conditions de vie, et mène des interventions d'éducation au développement auprès du public scolaire et universitaire de la métropole lilloise.*

92, rue de la Reine Astrid, 59700 Marcq-en-Baroeul  
Tél : 03.20.83.04.15 - Fax : 03.20.83.04.12  
Mail : essor.contact@free.fr  
Site web : www.essor-ong.org

- **GRDR : Groupe de Recherche et de réalisations pour le Développement Rural**

*Basé à Montreuil, le GRDR possède une antenne à Lille, laquelle propose un accompagnement des porteurs de projets de développement local rural en Afrique de l'Ouest.*

81bis, rue Gantois, 59000 Lille  
Tél : 03.20.42.83.11 - Mail: antenne.npdc@grdr.org  
Site web : www.grdr.org

- **GRF : Groupement des Retraités Educateurs sans Frontière**

*Le GRF intervient dans des projets de formation et/ou de développement et mène des actions d'éducation au développement.*

Pavillon St Sauveur - 99, rue Saint Sauveur, 59000 Lille  
Tél : 03 20 12 96 43 - Mail : gref5962@orange.fr  
Site web: www.gref.asso.fr

- **Le Partenariat - Centre Gaïa**

*Le Partenariat sensibilise les élèves au développement et à la citoyenneté internationale au sein du centre GAIA et appuie les porteurs de projets de solidarité internationale. Depuis 2007, le centre Gaïa dispense des formations aux enseignants et animateurs du Nord-Pas de Calais sur les thèmes de la solidarité internationale, de l'interculturel et du développement durable.*

71, rue Victor Renard, 59000 Lille  
Tél : 03.20.53.76.76 Fax : 03.20.88.22.95  
Mail: contact@lepartenariat.org  
Site web: www.lepartenariat.org

- **Loos N'Gourma**

*Association créée en 1981 pour participer au développement du village de Sampiéri au Burkina Faso L'association réalise aussi des actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale dans le Pas-de-Calais*

59 rue Roger Salengro, 62750 Loos-en-Gohelle  
Tél : 03.21.67.54.58 - Fax : 03.21.67.63.20  
Mail : loosngourma@gmail.com

- **Loxo Loxo**

*L'association organise des chantiers de jeunes, des actions d'éducation au développement, notamment sous forme de campagne dans les lycées et accompagne les professeurs ou anciens élèves désireux de s'engager dans des projets de solidarité internationale.*

9, allée des Erables - 59 310 Orchies  
Tél : 06.42.11.53.16  
Mail : armelletraore@yahoo.fr

## Structure ressource Commerce Equitable

- **Magasins Artisans du Monde**

*Artisans du Monde est le premier réseau de magasins spécialisés de commerce équitable en France. Outre la vente de produits issus du commerce équitable, les associations Artisans du Monde informent et mobilisent les consommateurs pour les amener à réfléchir et à agir en faveur d'une consommation citoyenne.*

En Nord-Pas de Calais : Arras - Hesdigneul Les Béthune - Boulogne-sur-Mer - Calais - Merville Liévin - Lille - Dunkerque - Tourcoing

## Structures ressources en établissements scolaires

- **Clubs Unesco**

*Les 2/3 des clubs UNESCO, en France, sont des clubs scolaires dans lesquels les élèves, accompagnés de professeurs cherchent ensemble à diffuser les idéaux de l'UNESCO et à contribuer à la réalisation de ses objectifs.*

En Nord-Pas de Calais : Lycée agricole de Lomme - Lycée général et technique de Douai - Lycée général de Bavay

Lycée JB Corot Douai  
133 rue Saint Vaast, BP 90810, 59500 Douai  
Tél : 06.44.00.32.79 - Mail: armelletraore@yahoo.fr  
Site web: www.clubs-unesco.org

- **Réseau coop inter-agri 5962**

*Réseau qui regroupe les établissements de l'enseignement agricole public et privé de la région Nord - Pas-de-Calais, réfléchissant sur la coopération internationale et l'aide au développement.*

Evelyne Desmolin (LEGTA de Lomme)  
Tél : 03.20.17.03.90  
Mail: evelyne.desmolin@educagri.fr  
Site web: coopinteragri5962@hotmail.fr

## Collectivités : Appels à projet de solidarité internationale

- **Conseil Régional Nord-Pas de Calais**

- « Devenons citoyens de la planète »  
- « Solidaires Ici, Solidaires Ailleurs »  
Site web: www.nordpasdecals.fr

- **Conseil général Pas-de-Calais**

- « Imaginons un Monde Meilleur »  
Site web: www.pasdecals.fr

## Lianes coopération

Lianes coopération anime le réseau des acteurs de la coopération décentralisée et de la solidarité internationale en Nord – Pas de Calais. C'est un espace d'information, de formation, de concertation et de réflexion collective sur les pratiques de coopération internationale, entre tous les acteurs de la région : associations, collectivités, établissements scolaires et universitaires, cliniques et hôpitaux, institutions d'Etat, entreprises, etc.

S/c Maison régionale de l'environnement et des solidarités  
23 rue Gosselet – 59000 LILLE – Tél/Fax : 03.20.85.10..96  
lianescooperation@wanadoo.fr - www.lianescooperation.org

## EDUCASOL

La plate-forme française d'éducation au développement et à la solidarité internationale a été créée en 2004 avec la volonté de regrouper les associations de solidarité internationales menant des actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale qui se retrouvent autour d'un référentiel commun et d'un texte de positionnement politique. Cela leur permet d'échanger, de réfléchir, de mutualiser expériences et outils pédagogiques. Educasol, a également l'objectif de défendre les enjeux de l'éducation au développement et à la solidarité internationale auprès des pouvoirs publics français et européens.

Educasol c/o Solidarité laïque  
22, rue Corvisart-75013 Paris-Tel : 01.45.35.13.13  
info@educasol.org – www.educasol.org

## Conseil général du Pas-de-Calais

Le Département du Pas-de-Calais est naturellement ouvert sur le monde, par sa position géographique, ses activités et sa population. Le Conseil Général a dans ce sens favorisé par une stratégie internationale, l'ouverture à l'Europe et au monde, de toute la population. L'idée principale réside dans l'apprentissage mutuel au travers des coopérations. Les résultats nés de ces échanges et de cette ouverture ont amené les structures à réaliser des actions d'éducation au développement en direction des territoires. Aujourd'hui de plus en plus de jeunes et de personnes non initiées à la coopération internationale découvrent ce domaine et s'enrichissent grâce à ces actions d'éducation au développement, actions que le Département soutient et souhaite développer.

Rue Ferdinand Buisson - 62018 ARRAS Cedex 9  
Tél. : 03.21.21.62.62 - www.pasdecalais.fr

Découvrez également les guides de la coopération en Nord - Pas de Calais :

- « Coopération économique »
- « Agriculture et développement rural »
- « Eau et assainissement »
- « La Coopération décentralisée »
- « Éthique dans le tourisme à l'international »

A télécharger sur [www.lianescooperation.org](http://www.lianescooperation.org)  
("rubrique "Ressources documentaires")

