

PROJET DE CONSTRUCTION D'UN COMPLEXE SPORT ÉTUDE SPECIALISÉE DANS LA PRATIQUE DU RUGBY

OBJECTIF : RENFORCER L'ACCES DES JEUNES AU SPORT PAR LA PRATIQUE DU RUGBY DE FACON PROFESSIONNELLE ET AU DEVELOPPEMENT DANS LES COMMUNAUTES RURALES

Porteur du projet : Mr Bertrand OMGBA

Nom du projet : Ecole de rugby du foyer Espérance OMGBA

Pays d'intervention : Cameroun

Secteur d'intervention : Education

Adresse : Minso 1 par Okola, BP : 93 Yaoundé

SOMMAIRE

CONTEXTE DE JUSTIFICATION

LA PORTE DU PROJET

LES PARTIES PRENANTES

**ORGANISATION SPECIFIQUE SUPPLEMENTAIRE DU PROJET POUR
LA ZONE AFRIQUE**

BUDGET PRÉVISIONNEL

PLAN DE CONTINGENCE

I- CONTEXTE DE JUSTIFICATION

A- Informations sur le porteur de projet

Identité du Porteur Informations Personnelles du Porteur
TOUCH RUGBY CLUB DE TOURCOING sigle TRCT
Siège 100 rue de Lille 59200 Tourcoing – Maison des Associations Tourcoing
Identifiant Siret: 918 393 422 00012
Identifiant Siren 918 393 422
Catégorie juridique 922 Association déclarée
Activité Principale Exercée (APE) 9312Z Activités de clubs de sports
Date de prise d'activité 01/03/2022

Organisme d'accueil pour jeunes volontaires de Service Civique
Agrément numéro: NP-059-22-00161-00

Président et responsable légal : OMGBA OMGBA Bertrand

A1. Parcours du Porteur du projet et présentation

Nous avons créé le Touch rugby club de Tourcoing, le 12 février 2022, en séance de bureau, et déclaré en préfecture le 01 mars 2022.

Nous sommes une association sportive affiliée à la fédération française de Touch rugby, mais aussi à la fédération française des Clubs Omnisports.

*Le TRCT a pour but d'encourager et de dévoiler auprès de tout public, en favorisant la **mixité** au de Touch France la pratique de jeu appelé "Touch rugby", en appliquant les règles du jeu fixées par la Fédération Internationale de Touch. Nous dirigeons, gérons, réglementons la pratique et défendons les intérêts dans le département des Hauts-de-France.*

*Nous souhaitons construire une école de rugby au Cameroun pour améliorer la pratique de sport au Cameroun. Elle sera basée à Minsoa 1 dans la région du centre. Ladite école sera dénommée " **ÉCOLE DE RUGBY DU FOYER DE L'ESPÉRANCE**". Hormis la mise sur pied d'une véritable structure d'apprentissage du rugby, nous voulons inculquer le **concept de "Sport-études"** aux jeunes camerounais à travers la promotion des valeurs du rugby.*

Idées émises par Monsieur Bertrand OMGBA OMGBA président du Touch rugby club de Tourcoing et ancien international camerounais de rugby avec plus de 50 sélections en équipe nationale du Cameroun de rugby à XV et de rugby à VII et originaire de la localité de Minsoa 1, futur siège social de l'école de rugby.

Depuis des années, le Cameroun essaye de se doter des infrastructures dignes de son statut de grand pays sportif, avec de nombreux trophées glanés de par le monde, dans plusieurs disciplines sportives.

***Ayant constaté que les besoins en qualité de ressources et de matériels se posent avec acuité dans de nombres régions du pays, pour accompagner la politique sportive mise en place par le gouvernement, il est important de créer au sein des structures associatives et partenaires, des activités porteuses, pouvant aider à dénicher puis encadrer des talents sûrs dans le domaine du rugby et de l'éducation. Pour répondre à la problématique du sport et développement durable** comme*

souhaite faire le Touch rugby club de Tourcoing.

B- CONTEXTE

En Afrique, de nombreux jeunes ayant du potentiel mais issus de milieux défavorisés sont confrontés à des obstacles majeurs dans leur développement global. L'accès à une éducation de qualité et à des opportunités sportives est limité, ce qui compromet leur bien-être physique, mental et social voir même leur avenir. Ces enfants méritent d'avoir un environnement stimulant et inclusif qui favorise leur épanouissement développe leurs talents et garanti un avenir certain.



Notre projet vise à créer un complexe sportif et éducatif novateur qui répondra aux besoins spécifiques de cette jeunesse. En construisant des infrastructures modernes comprenant des salles de classe bien équipées, des terrains de sport polyvalents et des installations récréatives, nous offrirons un espace sécurisé où les enfants pourront apprendre, se former, jouer et se développer.



Au-delà de l'éducation des corps de métier assez spécifiques (mécanique auto, chaudronnerie, métier du bois, métier du bâtiment etc...), notre projet mettra l'accent sur le développement personnel et des carrières chez les enfants à travers le sport. Des programmes sportifs adaptés à leurs besoins seront mis en place, encadrés par des entraîneurs qualifiés. Les enfants auront ainsi l'opportunité de découvrir leur passion pour le sport, d'améliorer leur santé physique, de développer des compétences sociales telles que la coopération et le respect mutuel, et d'acquérir une confiance en eux qui les aidera tout au long de leur vie.

En travaillant en étroite collaboration avec les communautés locales, les organisations partenaires et les autorités éducatives, nous assurerons la durabilité et l'impact à long terme de ce complexe. Des programmes complémentaires tels que des ateliers de sensibilisation à la santé, des formations professionnelles et des activités culturelles seront également intégrés pour enrichir l'expérience des enfants et renforcer leur engagement envers leur communauté.

Ce projet constitue une opportunité unique de transformer la vie de ces jeunes en leur offrant un environnement éducatif et sportif inclusif. En investissant dans ce projet, vous contribuerez directement à l'amélioration de la qualité de vie de ces enfants, en leur donnant les outils nécessaires pour réaliser leur potentiel et devenir des citoyens actifs et engagés.

Ensemble, nous pouvons créer un impact significatif et durable dans la vie de nombreux enfants défavorisés en Afrique. Rejoignez-nous dans cette mission et ensemble, offrons-leur un avenir meilleur.

Nous sollicitons votre soutien financier pour concrétiser ce projet ambitieux et transformer la vie de nombreux enfants défavorisés en Afrique. Ensemble, nous pouvons offrir un avenir meilleur à ces jeunes et contribuer au développement de la société dans son ensemble.

Présentation du Projet et localisation



Minsoa est un village situé dans la région du Centre au Cameroun, ayant pour département la Lékié et pour arrondissement Okola, c'est l'un des soixante-six villages que compte la commune d'Okola.

Climat et relief

Le climat est équatorial de *type* guinéen, comme celui de Yaoundé. Mais, son relief est plat.

Administration, politique et société

Minsoa est subdivisé en quartiers qui portent des numéros. Il y a la présence des petits centres de santé dans le village. Le RDPC (Rassemblement Démocratique du Peuple Camerounais), est le parti politique le plus représenté dans le village. Les habitats ici sont généralement en terre battue.

Religion, culture et population

Les populations de Minsoa (les Etons) sont catholiques pour la plupart.

En culture, lors des cérémonies quelconques, la préparation des mets traditionnels⁷ tels que le met d'arachides [namwondo], des feuilles de lianes sauvages (l'okok)...sont là quelques mets quasi incontournables. La langue locale est l'Eton.

Économie et transport



Chèvres du village Minsoa



L'économie est basée sur l'agriculture et la commercialisation des produits tels que :

Le cacao, le manioc, les arachides...mais aussi, la cueillette et la commercialisation des mangues, des oranges...

Les modes de transport ici sont effectués par route (véhicules), encore en développement.

Les villageois sont des agriculteurs, éleveurs de moutons, porcs, volailles. Cette région souffre d'un grand retard de développement. La commune dispose de faibles moyens financiers. L'indice de scolarisation des enfants de moins de 15 ans est de 55% seulement. Une école est néanmoins implantée au cœur du village. Une radio locale s'est implantée localement mais seulement 20% de la population possèdent une radio. L'économie locale est basée avant tout sur l'agriculture.

Les villageois sont dépourvus de structure d'apprentissage de haut niveau, cumulant sport et étude, une structure scolaire de haut niveau offrant des perspectives académiques et sportives et accompagnant les élèves dans leur projet professionnel et permettant à certains une carrière professionnelle à l'étranger.

L'école du village Minsoa 1 est croupie impropre, de plus, elle est éloignée du village et suppose de longues heures de marche pour y accéder.

La précarité de l'infrastructure scolaire a plusieurs facettes. En premier lieu l'état général du bâtiment scolaire et son architecture. Même si quelques salles de classes ont été construites ces dernières années, le bâtiment scolaire se trouve dans un état déplorable. Une proportion non négligeable de classes sont sous forme de paillotes, faites de branches et de pailles. Cette proportion peut atteindre les 25 – 35% des classes.

Or une classe sous paillote dénote la faible importance symbolique qu'on accorde à la scolarisation. De plus, une paillote ne protège pas les enfants des aléas climatiques et ne permet pas à l'enseignant d'exercer sa mission.

Je regrette à ce propos l'absence d'innovations architecturales permettant d'améliorer l'architecture traditionnelle alliant terre sèche, matériaux locaux disponibles et renouvelables.

En second lieu, toute l'infrastructure scolaire doit disposer de sanitaires en nombre suffisant, d'accès à l'eau potable, à l'électricité et à internet. Malheureusement, les services de base sont l'exception dans l'école de Minsoa 1.

En troisième lieu, l'école de Minsoa 1 ne dispose pas de clôture et d'un terrain de jeu et de sport.

A Minsoa 1, vivre reste un obstacle supplémentaire pour accéder à l'éducation il est difficile de recruter les enseignants, les questions logistiques rendent la construction et la maintenance de l'école difficile, les conditions de vie y sont plus précaires et la pression pour faire participer les enfants aux travaux domestiques ou agricoles est très fortes.

Minsoa 1 a l'un des taux les plus élevés d'exclusion de l'éducation plus d'un cinquième des enfants.

L'ÉCOLE DE RUGBY DU FOYER DE L'ESPÉRANCE tiendra une place centrale,

Elle va accompagner la mutation des pratiques rugbystiques et l'évolution des attentes de la jeunesse de la Lekié.

Les élèves vont porter l'uniforme de l'école, ils vont apprendre des chants de l'école et respecter les règles strictes.

Les élèves vont vivre tous à l'internat car l'école est située en plein milieu de la campagne ce qui accentuera encore plus cet esprit de corps.

1.2.1- Informations Générales du Projet

a- Objectifs Généraux et Spécifiques

a.a- Objectifs généraux

Ils sont de différents ordres comme :

- Améliorer la pratique du sport au Cameroun
- Inculquer le concept de sport et études aux jeunes camerounais à travers la promotion du rugby
- Faire découvrir aux enfants du Cameroun la passion du sport en mettant en valeur les axes du développement : aide à la scolarité, l'aide médicale, l'initiation au rugby et le soutien matériel

- Travailler sur la jeunesse et l'enfance, favoriser l'accès à l'éducation, populariser le rugby auprès des jeunes défavorisés en transmettant ma passion du rugby ;
- Utiliser le rugby comme vecteur d'intégration sociale, d'épanouissement personnel

a.b- Objectifs spécifiques

Ils sont de différents ordre comme :

- Créer une école de rugby : il s'agit d'un **projet de construction un centre de formation sportif basé sur le rugby au Cameroun** avec un **internat, des salles de classes deux ou trois, aires de jeu, bibliothèque, infirmerie, cantine ...**
- Permettre aux enfants d'accéder durablement à l'école
- Instaurer une culture et **un environnement d'apprentissage de haut niveau** encadré de spécialistes pour accompagner les jeunes, des partenariats stratégiques sont en cours avec des académies internationales afin de crédibiliser au mieux cette structure et accueillir les meilleurs coachs.
- **Instaurer une culture de haute performance** au sein du sport camerounais, l'implantation dès le plus jeune âge de l'entraînement à haute intensité nous permettra de mieux structurer les athlètes sur les dimensions Techniques, Physiques, Mentales et Tactiques.

Actions à réaliser pour répondre à ces objectifs

Au niveau local, **nos priorités doivent être orientées en fonction de des besoins** et peuvent concerner :

1- **les activités que l'école va organiser pour et avec les élèves** soit directement soit indirectement : projet éducatif, pédagogique et sportif de l'école, participation et organisation des cours, créneaux d'enseignement : initiation, entraînement, activités de découverte, ...

2- **les structures d'accueil de l'école** : organisation matérielle de l'école : en premier lieu l'innovation architecturale permettant d'améliorer l'architecture traditionnelle sur l'état général du bâtiment scolaire, permettant aux enfants d'étudier dans les conditions supportables ; qualité des salles de classes permettant à l'enseignant d'exercer sa mission. Toute l'infrastructure scolaire doit disposer de sanitaires en nombre suffisant, d'accès à l'eau potable, à l'électricité et à internet. Malheureusement, ces services de base sont l'exception dans l'école primaires de Minsoa1 et dans le lycée d'Okola. Quand les toilettes existent, elles sont dysfonctionnelles et/ou en nombre réduit par rapport à la population d'enfants.

L'école doit être clôturée et disposée d'un terrain de jeu et de sport, d'un réfectoire, salle des professeurs, une salle de musculation, d'un gymnase, une cantine...

La cours de récréation méritent d'être arborisées afin d'offrir un environnement propice **aux apprentissages** et au bien-être des enfants.

L'aménagement des salles de classes doit être pensée de sorte que les enfants puissent entendre l'enseignant même s'ils sont au fond de la classe.

L'école sera dotée d'une bibliothèque ouverte et une infirmerie pour soutenir et surveiller la santé des enfants.

L'organisation humaine : nombre de cadres – enseignant, initiateur, éducateur, entraîneur..., nombre de dirigeants investis..., documents et supports d'information et communication.

L'ouverture sur la culture européenne. Un partenariat avec la Maison de l'Europe permettant d'accueillir dans l'école des jeunes volontaires européens va être mis en place et ces jeunes vont intervenir sur l'école de rugby afin d'expliquer et de Partager les pratiques existants dans leurs pays respectifs.

- **La mise en pratique de mesures individuelles et collectives de développement durable** : associer les enfants à la maîtrise énergétique de leur site en leur inculquant les conduites à tenir.

- Sensibilisation aux stéréotypes du genre, pour l'égalité Filles/Garçons. L'école de rugby **exercera la mixité des groupes. Les filles seront intégrées, elles ont leur place.**

Objectif global

Améliorer la pratique du sport
au Cameroun

Objectifs spécifiques

Construction d'une école de sport + internat

Résultats attendus

La population dispose
D'infrastructure d'apprentissage
Dans le domaine du rugby et de
l'éducation

Un vivier impressionnant de joue
De qualité et éduqués
Véritable machine à créer des cha

Activités

Construction d'une école de sport aux normes techniques viables	Organisation de formations pour la maintenance	Sensibilisation des villageois	Émissions de sensibilisation à la radio en langue locale
---	--	--------------------------------	--

II- LA PORTE DU PROJET

La portée d'un projet d'une telle importance est caractérisée par les éléments suivants :

1. **Accès à l'éducation** : Le projet vise à offrir aux enfants défavorisés un accès à une éducation et une formation sportive de qualité. Il permettra de construire une école équipée de salles de classe modernes, de bibliothèques, de laboratoires scientifiques et d'autres installations éducatives essentielles. Cela permettra aux enfants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour un avenir meilleur.
2. **Développement physique et mental** : Le complexe sportif offrira aux enfants la possibilité de pratiquer le rugby de façon professionnelle et encadrée mais aussi diverses autres activités physiques. Cela favorisera leur développement physique, renforcera leur santé et leur bien-être général. De plus, le projet mettra également l'accent sur le développement mental des enfants en fournissant un environnement éducatif stimulant.
3. **Promotion de l'inclusion sociale** : En offrant des opportunités égales d'éducation et de pratique sportive aux enfants défavorisés, le projet contribuera à promouvoir l'inclusion sociale. Il permettra de briser les barrières socio-économiques et de créer un environnement où tous les enfants peuvent s'épanouir ensemble, quelles que soient leurs origines ou leurs situations personnelles.
4. **Impact communautaire** : La mise en place d'un tel complexe sportif et scolaire aura un impact positif sur la communauté locale. Il créera des emplois pour les enseignants, les entraîneurs sportifs et le personnel administratif. De plus, il servira de centre de rassemblement pour la communauté, favorisant l'engagement social et renforçant les liens entre les habitants.
5. **Modèle de développement durable** : Le projet peut également intégrer des pratiques de développement durable, telles que l'utilisation d'énergies renouvelables, la gestion efficace des ressources et la sensibilisation à l'environnement. Cela permettra de créer un modèle durable pour d'autres projets similaires dans la région.

III- LES PARTIES PRENANTES

Dans ce projet de construction d'un complexe sportif et scolaire en Afrique, plusieurs parties prenantes seront impliquées pour assurer sa réussite :

Les potentiels partenaires

La phase de démarrage du projet a permis d'identifier, contacter et rencontrer les potentiels partenaires locaux (Cameroun), et en France pour leur présenter le projet et d'évaluer le soutien politique dans la ville de l'implantation du projet.

Les missions d'identification ont également permis de définir les points focaux pour l'élaboration du projet et consulter les ministères et organismes nationaux compétents pour assurer l'alignement des politiques et le soutien national au projet.

Sur les potentiels partenaires locaux :

- Les parents d'élèves
- La commune d'Okola
- Commission de coopération d'Okola

Sur les potentiels partenaires en France

- Mairie de Tourcoing
- Fonds propre
- TOUCH RUGBY CLUB TOURCOING

Plus impliqués on aura :

- ✓ **Les enfants et jeunes concernés** : Ils sont au cœur de ce projet, et leur bien-être et leur développement sont la principale motivation. Ils bénéficieront directement des infrastructures, des programmes éducatifs et sportifs, et des opportunités offertes par ce complexe.
- ✓ **Les familles des enfants** : Les familles jouent un rôle essentiel en soutenant et en encourageant la participation de leurs enfants dans ce projet. Leur implication et leur soutien seront nécessaires pour garantir l'engagement continu des enfants.

- ✓ **Les enseignants et le personnel éducatif :** Les enseignants qualifiés et le personnel éducatif seront responsables de dispenser une éducation de qualité aux enfants. Leur expertise contribuera à créer un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif.
- ✓ **Les entraîneurs sportifs :** Des entraîneurs compétents seront chargés de concevoir et de mettre en œuvre des programmes sportifs adaptés aux besoins des enfants. Leur expertise permettra aux enfants de développer leurs compétences sportives, leur confiance en eux-mêmes et leur esprit d'équipe.
- ✓ **Les organisations partenaires :** Des partenariats avec des organisations locales, nationales et internationales seront établis pour apporter un soutien financier, logistique et technique au projet. Ces partenaires joueront un rôle clé dans la réussite du projet en partageant leurs ressources et leur expertise.
- ✓ **Les autorités locales :** Les autorités locales, telles que les gouvernements locaux et les agences éducatives, seront impliquées pour faciliter les démarches administratives, fournir un soutien réglementaire et assurer la coordination avec d'autres initiatives locales.
- ✓ **Les donateurs et les sponsors :** Les donateurs et les sponsors joueront un rôle crucial en fournissant les ressources financières nécessaires pour la construction et l'exploitation du complexe. Leur générosité permettra de réaliser ce projet ambitieux.

En travaillant ensemble, toutes ces parties prenantes contribueront à la réussite de ce projet et à l'amélioration de la vie de cette jeunesse en Afrique.

IV- ORGANISATION SPECIFIQUE SUPPLEMENTAIRE DU PROJET POUR LA ZONE AFRIQUE

1. Infrastructures :

Investir dans la construction de salles de classe supplémentaires pour accueillir un plus grand nombre d'étudiants, en tenant compte des conditions climatiques locales, telles que la ventilation et l'isolation ; Investir dans des panneaux solaires pour fournir de l'électricité durable et abordable à l'école et au complexe sportif,

réduisant ainsi la dépendance aux sources d'énergie traditionnelles ; Assurer un approvisionnement en eau fiable en installant un système de puits ou de réservoirs d'eau pour répondre aux besoins du complexe sportif.

2. Sécurité :

Mettre en place des mesures de sécurité telles que des clôtures sécurisées, des caméras de surveillance et des gardiens pour assurer la sécurité des enfants et du personnel ; Former une équipe de sécurité composée de membres de la communauté locale, offrant ainsi des opportunités d'emploi et renforçant les liens entre le projet et la communauté environnante ; Mettre en place des programmes de sensibilisation à la sécurité routière pour les élèves, en les formant aux règles de circulation et en fournissant des équipements de sécurité tels que des casques et des gilets réfléchissants.

3. Programme éducatif :

Intégrer des cours de santé et d'hygiène dans le programme scolaire, en mettant l'accent sur des pratiques telles que le lavage des mains, l'assainissement de l'eau et la prévention des maladies courantes dans la région ; Intégrer des programmes d'éducation axés sur les compétences pratiques, tels que l'agriculture durable, l'artisanat local ou les compétences entrepreneuriales, pour préparer les enfants à l'emploi et à l'autonomie ; Intégrer des programmes d'éducation axés sur la préservation de l'environnement et la sensibilisation à l'agriculture durable, permettant aux enfants d'apprendre des pratiques respectueuses de l'environnement tout en développant leurs compétences académiques.

4. Partenariats :

Établir des partenariats avec des club locaux et internationaux pour offrir des contrats professionnels aux pensionnaires, leur permettant ainsi d'acquérir une expérience professionnelle mais aussi des réelles opportunités de carrières sportive ; Collaborer avec des organisations internationales ou des ONG qui se spécialisent dans l'éducation en Afrique, bénéficiant ainsi de leur expertise et de leurs ressources pour renforcer le projet ; Établir des partenariats avec des organisations locales, des entreprises ou des universités pour offrir des opportunités de mentorat, de stages ou de bourses aux étudiants talentueux.

5. Durabilité financière :

Créer un modèle économique basé sur le commerce équitable, où les produits fabriqués par les étudiants, tels que l'artisanat traditionnel ou les produits agricoles, sont vendus localement et à l'international pour générer des revenus durables ; Développer un programme d'entrepreneuriat pour les étudiants, en leur fournissant les compétences nécessaires pour créer et gérer leurs propres petites entreprises, favorisant ainsi l'autonomie financière à long terme ; Créer une coopérative ou une entreprise sociale à but lucratif intégrée au complexe sportif et scolaire, qui génère des revenus grâce à la vente de produits locaux ou à la location d'installations sportives.

6. Suivi et évaluation :

Mettre en place un système de suivi continu pour mesurer l'impact du projet sur la vie des étudiants et de la communauté, en utilisant des indicateurs tels que l'amélioration des résultats scolaires, l'augmentation de l'accès à l'eau potable ou la création d'emplois locaux ; Mettre en place un système de suivi régulier pour mesurer les résultats du projet, tels que le taux de réussite scolaire, la participation aux activités sportives, l'employabilité après l'école, etc., afin d'apporter des ajustements si nécessaire ; Impliquer activement les parents et les membres de la communauté dans le suivi des progrès scolaires des enfants, en organisant régulièrement des réunions pour discuter des résultats et identifier les domaines d'amélioration.

v- **BUDGET PRÉVISIONNEL**

BUDGET PREVISIONNEL
2024 - 2025 Mars 2024 Fin : Décembre 2025

(libellés)	en euros HTVA	euros HTVA
1- DOSSIER <u>PREFECTORAL</u>		
notariés	100 €	100 €
tion préfectorale	5€	5€
DOSSIER AU MINISTERE DES SPORTS		
administratives	3 595 €	3 594 €
technique	100 €	100 €
ER DU MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES		
de d'autorisation de création	152 €	152 €
technique (plans et études	36 030 €	36 030 €
de d'ouverture d'établisseme	2 005 €	2 005 €

SATION DU COMPLEXE SUR UNE SUPERFICIE DE 2 Hectares		
tion du terrain de res (achat de l'espace, dossier ue, titre foncier...)	33 588 €	33 588 €
nt administratif IOOOm2	67 000 €	67 000 €
nts des salles de classe (30 0m2) et laboratoires, cantine	152 671 €	152 671 €
se multisports tout équipé 4m	80 390 €	80 390 €
non olympique couverte 6m	9 924 €	9 924 €
sport et accessoires en plein 90 (football, ru b	26 732 €	26 732 €
s tout équipés d'une capacité ves	78 336 €	78 336 €
	45 802 €	45 802 €

TOTAL MONTANT HT	536 429 €
T.V.A 19,25 %/0	104 603,655 €
MONTANT TTC	649 032€

VI- PLAN DE CONTINGENCE

Plan de contingence prévisionnel du projet :

1. Identification des risques potentiels

- Conditions météorologiques défavorables : Tempêtes, inondations, sécheresse.
- Retards dans la livraison des matériaux de construction.
- Problèmes liés à l'accès au site de construction en raison de routes non praticables.
- Contraintes budgétaires imprévues.

Exemple de solution pour les conditions météorologiques défavorables :

- **Procédure** : Surveiller régulièrement les prévisions météorologiques locales.
- **Solution** : Mettre en place un système d'alerte précoce pour les conditions météorologiques extrêmes. Prévoir une équipe d'intervention d'urgence pour sécuriser le site et évacuer le personnel si nécessaire.

Exemple de solution pour les retards dans la livraison des matériaux :

- **Procédure** : Communiquer fréquemment avec les fournisseurs et suivre l'avancement des livraisons.
- **Solution** : Maintenir une liste alternative de fournisseurs locaux pour obtenir rapidement les matériaux nécessaires en cas de retard. Avoir un plan B pour ajuster le calendrier du projet en conséquence.

Exemple de solution pour les problèmes d'accès au site de construction :

- **Procédure** : Évaluer régulièrement l'état des routes menant au site.
- **Solution** : Coordonner avec les autorités locales pour entretenir ou améliorer les routes principales. Identifier et préparer un itinéraire alternatif en cas d'obstacles sur les routes principales.

Exemple de solution pour les contraintes budgétaires imprévues :

- **Procédure** : Prévoir une réserve budgétaire pour faire face aux imprévus.
- **Solution** : Établir un suivi rigoureux des dépenses et ajuster le budget en conséquence. Identifier des sources potentielles de financement supplémentaires, telles que des subventions ou des partenariats locaux.

2. Évaluation de l'impact et de la probabilité

- Classement des risques en fonction de leur impact potentiel sur le projet et de leur probabilité d'occurrence.

Exemple de solution pour l'évaluation de l'impact et de la probabilité :

- **Procédure** : Utiliser une matrice d'évaluation des risques pour classer les risques.
- **Solution** : Assigner une valeur numérique à l'impact potentiel et à la probabilité d'occurrence de chaque risque. Classer les risques en fonction de ces valeurs pour prioriser les mesures d'atténuation.

3. Développement de plans d'atténuation

- Surveillance régulière des conditions météorologiques et prise de mesures préventives en cas d'alertes.
- Communication régulière avec les fournisseurs pour s'assurer du respect des délais de livraison et avoir des alternatives en cas de retard.
- Établissement d'un itinéraire alternatif pour accéder au site de construction en cas d'obstacles sur les routes principales.
- Préparation d'un fonds de réserve pour faire face aux contraintes budgétaires imprévues.

4. Planification des actions correctives

- Développement d'un plan d'évacuation d'urgence en cas de conditions météorologiques extrêmes.
- Mise en place d'un système de suivi des livraisons et d'une équipe dédiée à la résolution rapide des retards.
- Collaboration avec les autorités locales pour améliorer les infrastructures routières si nécessaire.
- Identification des sources potentielles de financement supplémentaires en cas de contraintes budgétaires.

5. Test et validation du plan de contingence

- Simulation de différents scénarios de risque pour évaluer l'efficacité du plan.
- Révision périodique du plan en fonction des leçons apprises et des changements dans l'environnement du projet.

Conclusion

L'école de rugby du Foyer de l'Espérance, n'est pas une école de compétition mais d'apprentissage, mais un lieu où l'enfant apprendra les techniques et les valeurs du rugby en plus des cours, ainsi que les valeurs de l'école (respect, discipline, partage, cohésion...)

A travers le sport et notamment le rugby fait partie de notre politique sur le rugby camerounais.

Une structure scolaire de haut niveau dès l'année 2027 avec des opportunités exceptionnelles pour le futur des élèves.

Nous allons créer de futurs champions qui vont amener le sport et le rugby camerounais dans une autre dimension.

Cette école va dépasser le cadre du sport car nous allons offrir aussi des perspectives académiques et sportives de haut niveau à nos jeunes camerounais, nous pourrions accompagner nos joueurs dans leur projet professionnel et permettre à certains une carrière professionnelle à l'étranger.

Merci donc aux potentiels partenaires extérieurs dont le soutien sera de plus en plus indispensable au développement de l'école.