



## Termes de référence

### Evaluation Finale

Programme ECSI du Centre Gaïa pour 2021-2023

Convention n° CFR 1339 01 Y



#### **Contexte :**

---

L'association le Partenariat a été créée en 1981. Elle est composée de deux pôles : le pôle coopération, qui mène des projets de développement dans divers pays et le pôle ECSIDD à travers le Centre Gaïa.

Le Centre Gaïa a été créé en 2006 en collaboration avec l'association belge « Studio Globo ». Basé au siège de l'association à Lille, le Centre Gaïa est un acteur reconnu dans le paysage régional et national de l'Education à la Citoyenneté et Solidarité Internationale (ECSI) et au développement durable (DD), notamment auprès des personnes travaillant dans le secteur éducatif. Il accueille le public dans 300 m<sup>2</sup> d'ateliers d'immersion grandeur nature représentant le Sénégal.

L'objectif du Centre Gaïa est de contribuer à l'émergence d'une société juste et solidaire où les citoyens sont actifs, responsables et engagés pour la préservation de la planète et l'avenir de l'humanité. Le Centre sensibilise enfants, jeunes et adultes aux échanges entre les régions du monde en développant les valeurs de respect, de tolérance et de partage. Apprendre la citoyenneté, c'est prendre conscience de la diversité et de la richesse des autres cultures à l'international, dans notre pays, dans notre ville, dans notre quartier. C'est aussi devenir des citoyens responsables de la préservation de la planète.

Dès la conception du Centre Gaïa, nous avons identifié la méthodologie de la pédagogie active comme le meilleur moyen pour aborder les notions liées à l'ECSI. Cette pédagogie s'appuie sur le "*learning by doing*" (apprendre en faisant), et a pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. L'élève n'est plus en situation d'apprentissage descendant (la connaissance est transmise du professeur vers l'élève), mais apprend par lui-même, en expérimentant, en échangeant ou en allant à la recherche d'informations. Cette pédagogie vient en complément des enseignements plus classiques, dispensés par les professeurs en classe.

Le Centre Gaïa travaille en étroite collaboration avec des enseignants et éducateurs qui sont en demande d'outils et de formations pour leur permettre d'aborder les thématiques liées à l'ECSI dans leur projet pédagogique. Depuis 2006, le Centre Gaïa est agréé par l'Education nationale par le Rectorat au titre d'Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.

Le consortium du projet « Programme ECSI DD du Centre Gaïa pour 2021-2023 », composé du Partenariat et des associations ADOS et GAS, collabore afin de favoriser les échanges de pratiques au niveau thématique et pédagogique, et contribuer à une société plus juste.

### **Rappel des objectifs globaux et spécifiques du programme :**

**Objectif global :** Contribuer à l'émergence d'une société juste et solidaire où les citoyen•ne•s sont actifs/actives, responsables et engagé•e•s pour la préservation de la planète et l'avenir de l'humanité.

#### **Objectifs spécifiques :**

**Objectif spécifique 1 :** Sensibiliser les élèves et les communautés enseignantes aux enjeux de citoyenneté, solidarité internationale et développement durable ;

**Objectif spécifique 2 :** Eduquer aux enjeux de développement durable et liés au changement climatique de manière accessible et innovante ;

**Objectif spécifique 3 :** Renforcer la qualité et l'impact des interventions auprès des différents publics ciblés (suivi-évaluation, capitalisation et diffusion).

### **Justifications**

Le Centre Gaïa bénéficie d'un financement de l'Agence Française de Développement pour la mise en place de ses activités. Ce soutien permet de financer un programme triennal d'activités, de janvier 2021 à décembre 2023. Le Centre souhaite établir un bilan qualitatif et quantitatif des activités de celui-ci au cours de la dernière année de mise-en-œuvre.

Une précédente évaluation des activités du centre a été réalisée courant 2020 sur le triennal 2018-2020. Il s'agira notamment de reprendre les conclusions de ce précédent document, afin d'en observer leur application concrète au cours du triennal 2021-2023. Les évaluateurs pourront également s'appuyer sur l'étude d'effets qui sera en cours de réalisation dans le cadre de l'OS3. En effet, le Centre Gaïa recrutera un-e stagiaire en psychologie, en sociologie ou en sciences de l'éducation pour mener une étude sur l'effet des ateliers d'immersion sur les élèves du CM1 à la cinquième, et ainsi mesurer les effets de l'immersion sur les connaissances, les représentations et les comportements des enfants, en comparant leurs réactions avant et après l'atelier.

#### **Rappel des objectifs initiaux de l'élaboration du Centre Gaïa :**

- Promouvoir une meilleure connaissance des pays du Sud ;
- Développer l'esprit critique des habitants des Hauts-de-France face aux déséquilibres des rapports Nord/Sud et engager une réflexion approfondie sur les attitudes et les responsabilités de chacun dans ce déséquilibre ;
- Favoriser une meilleure compréhension de l'Autre et promouvoir les valeurs de solidarité, de partage, de tolérance et de citoyenneté ;
- Encourager le travail en réseau autour des initiatives pédagogiques de Solidarité Internationale ;
- Développer l'imaginaire des enfants par le voyage et le dépaysement.

### Fonctionnement du consortium :

Le Partenariat (chef de fil du projet), ADOS et GAS partagent les mêmes objectifs du projet, mais chaque partenaire réalise les activités qui lui correspondent : certaines sont communes entre les partenaires, comme les activités d'animations auprès de publics scolaires et non scolaire (activité. 1.1.1), d'autres sont spécifiques aux partenaires, par exemple, seul GAS et Le Partenariat réalisent des formations civiques et citoyennes (activité 1.1.3), et seul LP réalise des échanges transnationaux (activité 1.3.2).

Les partenaires se réunissent en visioconférence tous les deux à trois mois pour faire le point sur l'avancement du projet global, partager les difficultés s'il y en a et trouver des alternatives. Entre temps, les partenaires se tiennent informés par email ou par téléphone au besoin, et remplissent un dossier partagé avec leurs apports respectifs (notamment, un tableau de suivi des indicateurs permet de suivre l'avancement du projet). Les partenaires sont liés par un contrat dans le cadre du projet. Ce contrat prévoit l'envoi du bilan financier de l'année précédente le 28 février de l'année en cours, d'un rapport intermédiaire d'exécution technique et financière (pour la tranche 1 du projet), et d'un rapport d'exécution technique et financière couvrant l'ensemble de la période du projet.

Enfin, les partenaires travaillent conjointement aux réflexions autour du dispositif de suivi et d'évaluation (DES) du projet, ainsi que sur la capitalisation : des ateliers de capitalisation sont organisés en année 3 et les fiches sont coécrites.

L'évaluation du triennal doit permettre d'analyser l'efficacité du partenariat entre les membres du consortium et identifier des pistes d'amélioration potentielles pour l'atteinte des objectifs du projet et l'optimisation des impacts du projet.

### Les partenaires du consortium :

Les partenaires techniques et associatifs : Cap Solidarités (quand l'association existait), Choisis ta Planète, Lianes coopération, la Ville d'Amiens, les Francas, Resacoop, Ritimo, Joves Solides, Anthropolis, etc.

Les partenaires financiers : la Ville de Lille, la DREAL, la FNDVA, le département du Pas-de-Calais, le FONJEP, etc.

### Les nouveautés du triennal 2021-2023 :

- Le renforcement de la commission ECSI : elle est composée de bénévoles et personnes ressources (notamment des enseignant.e.s) du Partenariat, dont un membre du CA (assurant le lien avec celui-ci), se réunissant tous les deux mois afin de contribuer aux réflexions du service ECSI et l'appuyer dans certaines démarches et activités ;
- La volonté de poursuivre notre ouverture à de nouveaux publics (notamment les centres sociaux, les lycées agricoles, ainsi que les communes, établissements scolaires et habitants proches géographiquement et pourtant éloignés de l'ECSI et des activités proposées par Le Partenariat - Centre Gaïa);
- Le développement d'outils d'Education au Changement Climatique ;
- Le développement du dispositif de suivi et d'évaluation, et plus particulièrement la mesure des effets des activités menées dans le cadre du projet.

## Objectifs de l'évaluation externe

---

Les objectifs globaux de l'évaluation externe sont les suivants :

- 1- Réaliser un bilan qualitatif et quantitatif des trois années d'activités du « Programme ECSI DD du Centre Gaïa » pour 2021-2023 ;
- 2- En tenant compte des évolutions, vérifier l'adéquation entre les objectifs initiaux du programme et les activités mises en place ;
- 3- Mesurer le niveau de réalisation et la pertinence des actions au regard des financements apportés ;
- 4- Analyser les méthodes employées, évaluer la démarche, les pratiques et la logique d'intervention du Centre Gaïa et questionner la cohérence globale du programme d'Education (relations avec le secteur éducatif, élargissement à de nouveaux publics, thématiques abordées dans les activités d'ECSI, etc.).

Ces quatre objectifs visent à aboutir à la formulation de recommandations sur les réflexions et les stratégies futures à adopter afin d'optimiser les activités et le fonctionnement du consortium d'une part et du Centre Gaïa d'autre part (au regard de sa vision et des moyens mis à disposition).

Objectifs, activités et résultats du programme global d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) du Centre Gaïa (2021-2023) :

**Objectif global : Contribuer à l'émergence d'une société juste et solidaire où les citoyen·ne·s sont actifs/actives, responsables et engagé·e·s pour la préservation de la planète et l'avenir de l'humanité.**

Objectifs spécifiques :

**Objectif spécifique 1 : Sensibiliser les élèves et les communautés enseignantes aux enjeux de citoyenneté, solidarité internationale et développement durable.**

OS 1 - Résultat 1 : Les publics scolaires et non scolaires sont sensibilisés à l'ECSIDD.

OS 1 - Résultat 2 : Les communautés enseignantes sont accompagnées dans la mise en place d'actions d'ECSIDD.

OS 1 - Résultat 3 : Le Partenariat renforce son expertise en matière de pédagogie active et développe d'autres thèmes liés à l'ECSIDD.

**- Objectif spécifique 2 : Eduquer aux enjeux de développement durable et liés au changement climatique de manière accessible et innovante.**

OS 2 - Résultat 1 : Des actions innovantes d'éducation aux enjeux de développement durable et liés au changement climatique sont développées et expérimentées par Le Partenariat et ADOS.

OS 2 - Résultat 2 : Les outils existants sur le développement durable sont actualisés, rénovés et adaptés à de nouvelles cibles.

**- Objectif spécifique 3 : Renforcer la qualité et l'impact des interventions auprès des différents publics ciblés (suivi-évaluation, capitalisation et diffusion).**

OS 3 - Résultat 1 : Un dispositif de suivi-évaluation (DES) partagé et co-construit est développé et mis en place par ADOS, GAS et Le Partenariat.

OS 3 - Résultat 2 : Les acquis du projet sont capitalisés par le Centre Gaïa, ADOS, GAS et les communautés éducatives.

OS 3 - Résultat 3 : L'expertise du Partenariat, d'ADOS et de GAS est diffusées au sein de différents réseaux et espaces d'appartenance à l'échelle territoriale, nationale et européenne.

**Questions évaluatives :**

Les candidats sont invités à proposer des compléments aux questions évaluatives proposées ci-dessous.

**I- Perception du cadre d'intervention**

- Analyse de l'évolution des actions d'ECSI des membres du consortium par rapport aux évolutions du domaine de l'ECSI en général, et de leurs retranscriptions dans le cadre des politiques éducatives nationales ;
- Place du Centre Gaïa dans l'environnement local, régional, national et international d'ECSI ;
- Connaissance et appréhension du projet en consortium par les gouvernances respectives ;
- Visibilité des valeurs de l'ECSI dans la communication des membres du consortium, et perception des missions du Partenariat, de Gas et d'ADOS par les personnes extérieures.

**II- Bilan qualitatif et quantitatif des actions du Partenariat, de Gas et d'Ados**

- Au regard des objectifs annoncés au départ, quel bilan des activités du triennal 2021-2023 ?
- Quels publics touchés (y compris publics éloignés de l'ECSI) ?
- Quelles innovations à valoriser : démarches, partenariats, outils pédagogiques (notamment les outils d'éducation au changement climatique) ?
- Pertinence et cohérence des activités au regard des enjeux contemporains d'ECSI, des financements existants, ainsi que des spécificités et fonctionnement des structures membres du consortium : quelles opportunités de développement (d'activités, de partenariat, de thématiques ou de méthodes) ont été saisies ? Quelles optimisations ont été réalisées ?
- Quelle dynamique de partenariat au sein du consortium (coordination, partage d'outils et d'expériences, etc.) ?

**III- Résultats et impact de l'action**

- Quel regard, quel bilan, quel positionnement actuels des partenaires techniques, associatifs et financiers du Centre Gaïa, de Gas et de ADOS ?

- Quelle articulation des activités du Centre Gaïa avec les autres programmes de la structure (coopération), le fonctionnement et l'objet associatif de l'organisation ?
- Quelle démarche d'étude des effets auprès des groupes ciblés ? Quel suivi/évaluation réalisé avec les enseignants et animateurs ? Quels effets produits par les animations du Centre Gaïa, de Gas et d'ADOS sur les publics touchés ? Quelle analyse en est faite ?
- Quelle valorisation (partage de pratiques, visibilité, communication, accessibilité) des actions menées ?

#### IV- Développement à venir

- Sur quelle nouvelle configuration du champ de l'ECSI et sur quels nouveaux enjeux le consortium doit-il centrer sa réflexion et sa stratégie future ? Notamment, quels objectifs se fixer vis-à-vis de l'Education Nationale, et quels objectifs vis-à-vis du champ de l'éducation populaire en général ?
- Quelles pistes privilégier pour assurer la pérennité et l'autonomie d'une structure d'ECSI ?
- Comment assurer plus de lien entre les programmes du Partenariat ?
- Quelles évolutions du projet d'ECSI en lien avec l'évolution globale des structures des membres du consortium et de leur objet ?

#### Résultats et livrables

---

Les résultats attendus pour la structure sont les suivants :

- Production d'un rapport d'évaluation du triennal 2021-2023 et d'une synthèse (ne devant excéder 5 à 6 pages) reprenant les évolutions et les résultats au regard des objectifs énoncés (formats à définir conjointement) ;
- Production de recommandations permettant d'enrichir la réflexion sur l'évolution stratégique du centre dans les années à venir ;
- Participation à la restitution publique de l'évaluation du Centre Gaïa, en présence des partenaires institutionnels, financiers et techniques.

#### Méthodologie :

---

##### Etude documentaire :

##### Les documents :

- Dossier de demande de financement ;
- Convention de financement ;
- Rapports d'exécution techniques et financiers intermédiaires transmis aux partenaires et notamment l'AFD ;
- Tableau de suivi des indicateurs et évaluation des activités ;
- Etudes des effets (lorsqu'elle sera disponible) ;
- Comptes-rendus de réunions ;
- Documents méthodologiques et productions intellectuelles (livrets de l'enseignant, guide d'action climatique, déroulé d'ateliers et de formations, etc.).

**Entretiens avec les partenaires/personnes ressources :**

Les partenaires seront définis par l'Association, en lien avec le Comité de Pilotage et les évaluateurs. Ils concernent principalement :

- Les partenaires financiers (la Ville de Lille et Lianes Coopération notamment) ;
- Les partenaires techniques et associatifs (association étudiante HeforShe, les Francas, Choisis Ta Planète, et autres partenaires de projets européens tels qu'Anthropolis et Joves Solides) ;
- Les équipes du Partenariat, de Gas et d'ADOS (salariés, personnes ressources, volontaires, stagiaires, etc.).

**Entretien/ recueil d'informations auprès du public cible :**

Afin de répondre aux questions évaluatives et apprécier la qualité de réalisation des activités prévues dans le cadre du triennal 2021-2023, des entretiens seront réalisés auprès du public cible : le public scolaire (enseignant.es., élèves, parents d'élèves), les éducateurs et animateurs d'autres structures (centres sociaux, etc.). Les candidats devront prévoir des déplacements (au sein d'établissements scolaires notamment), et si nécessaire des entretiens à distance, et proposer une méthodologie de recueil d'informations et d'entretiens.

**Période de référence :**

La période de référence correspond à la période de mise en œuvre du programme triennal 2021-2023 dans le cadre du cofinancement de l'Agence Française de Développement.

Le programme a débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2021 et se clôturera le 31 décembre 2023.

**Lieu d'intervention :****France :**

Le Centre Gaïa se situe à Lille et son envergure de travail est régionale. Une grande partie de l'évaluation devra donc tenir compte de ce positionnement régional, notamment dans la mobilisation des partenaires techniques, financiers et institutionnels, mais également dans les sollicitations auprès des groupes cibles.

Néanmoins, le centre Gaïa intervient au-delà de ce territoire dans des contextes nationaux et internationaux. Des déplacements en France pourront être à prévoir dans le cadre de cette évaluation. Les partenaires internationaux pourront être sollicités par téléphone/skype et mail.

Une partie de l'évaluation sera consacrée aux activités menées par les deux partenaires principaux du programme, à savoir l'association Ados (Valence) et l'association GAS (Amiens). Des déplacements au sein des trois structures sont donc à prévoir.

**Coûts indicatifs :**

Le budget de l'évaluation proposé par les consultants externes (pour une enveloppe maximale de 25 000 €) devra inclure :

- Les journées d'expertise pour la réalisation de l'évaluation ;
- Les frais occasionnés par les déplacements (transports, restauration, hébergement, etc.) ;
- Les frais annexes nécessaires à la réalisation de l'évaluation et de la restitution\* finale à Lille (téléphone, reprographie, ...).

\* l'organisation de la restitution est à la charge du Partenariat.

### **Profil de l'évaluateur :**

---

- Expérience significative dans l'évaluation de programmes éducatifs et particulièrement dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale ;
- Bonne connaissance de l'intervention dans le cadre de l'éducation formelle ;
- Maîtrise de l'anglais.

### **Dispositifs de l'évaluation**

---

#### **Comité de pilotage :**

Un comité de pilotage composé des coordinatrices d'ADOS, GAS et du Centre Gaïa, ainsi que des personnes référentes et ressources en lien avec le Programme, sera constitué dans le cadre de la réalisation de l'évaluation. D'autres partenaires techniques et financiers du projet pourront être associés à la démarche d'évaluation. Ce comité de pilotage orientera et validera la méthodologie d'évaluation proposée par le/la consultant.e et donnera son avis sur la présentation des résultats finaux du projet, avant publication du livrable final.

#### **Date et délai estimatif de l'évaluation :**

---

**Mars 2023** : publication d'un appel à manifestation d'intérêt.

**17 avril 2022** : date limite de retour des propositions.

**17 avril – 26 avril 2023** : évaluation des candidatures par le comité de pilotage.

**27 avril 2023** : choix du consultant.

**Mai - mi-novembre 2023** : réalisation de l'évaluation (un rapport intermédiaire sera partagé au 29 septembre 2023).

**Novembre 2023** : restitution de l'évaluation.

### **Informations et contacts**

---

#### ***Service ECSI de l'association le Partenariat à Lille (France) :***

- José Mariage, Directeur : [jmariage@lepartenariat.org](mailto:jmariage@lepartenariat.org)
- Amandine Bourdon, Responsable du service ECSI : [abourdon@lepartenariat.org](mailto:abourdon@lepartenariat.org)

**Tout dossier de candidature devra comprendre une offre technique, une offre financière, et le CV de l'ensemble de l'équipe d'évaluation.**

Les candidatures sont à envoyer au plus tard le 15 avril 2023 aux adresses suivantes :  
[abourdon@lepartenariat.org](mailto:abourdon@lepartenariat.org) ; [jmariage@lepartenariat.org](mailto:jmariage@lepartenariat.org)

**Annexe - Cadre logique**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables et quantifiés si possible</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>
<b>Objectif global</b>	Contribuer à l'émergence d'une société juste et solidaire où les citoyen•ne•s sont actifs, responsables et engagé•e•s pour la préservation de la planète et l'avenir de l'humanité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 186 citoyen•ne•s sont sensibilisé•e•s aux enjeux de solidarité internationale et au développement durable mises en place sur les territoires d'intervention identifiés</li> <li>- Evolution de la participation de la société civile aux campagnes nationales et européennes et aux journées d'actions en faveur de la solidarité internationale et du développement durable auxquelles les différents partenaires du projet participent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport d'activités</li> <li>- Résultats de l'évaluation Collecte des informations sur les activités menées</li> </ul>
<b>Objectif spécifique 1</b>	<b>Sensibiliser les élèves et les communautés enseignantes aux enjeux de citoyenneté, de solidarité internationale et de développement durable.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 483 élèves/jeunes participant aux ateliers sur les thématiques ECSIDD (homme/femme)</li> <li>- 1 640 enseignant•e•s/ éducateurs•rices (homme/femme) accompagné•e•s</li> <li>- 24 réunions et 6 livrables produits par la communauté éducative</li> <li>- Augmentation qualitative des prestations réalisées auprès des différents publics bénéficiaires (mesuré par l'étude d'impact – Axe 3)</li> <li>- Augmentation quantitative et qualitative des projets d'ECSI et de développement durable menés par le corps enseignant et les animateurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuilles d'émargements</li> <li>- Questionnaires post-ateliers ou formation</li> <li>- Analyse d'impact</li> <li>- TDR et supports de formation</li> <li>- Cartographie des incidences</li> <li>- Enquête de satisfaction</li> </ul>
<b>Objectif spécifique 2</b>	<b>Eduquer aux enjeux de développement durable et liés au changement climatique de manière accessible et innovante.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 085 élèves/jeunes et 201 enseignant•e•s (homme/femme) participant aux activités d'éducation au changement climatique</li> <li>- 7 livrables produits par la communauté éducative</li> <li>- Création d'un nouvel atelier immersif</li> <li>- Mise à jour de 2 ateliers précédemment créés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats de l'évaluation de l'impact des activités</li> <li>- Cartographie des incidences</li> <li>- Echelle de changement avec marqueurs de progrès</li> <li>- Outils RISC</li> <li>- Résultats du système de suivi-évaluation</li> <li>- Travaux de capitalisation (à éviter)</li> <li>- Evaluation externe</li> <li>- Rapports d'activités</li> <li>- Feuilles d'émargement</li> <li>- supports pédagogiques</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retours et traitement des informations dans le cadre de la démarche d'évaluation de l'impact des activités</li> </ul>
<b>Objectif spécifique 3</b>	<b>Renforcer la qualité et l'impact des interventions auprès des différents publics ciblés (suivi-évaluation, capitalisation et diffusion).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 système de suivi-évaluation revu est développé</li> <li>- 10 fiches de capitalisation créées ou réactualisées</li> <li>- 5 046 cibles touchées par les réseaux sociaux</li> <li>- 870 personnes sensibilisées, 80 personnes issues de la communauté éducative améliorent leurs pratiques</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livrables : fiches de capitalisation, rapport de l'étude d'impact et résultats du suivi-évaluation.</li> <li>- Collecte de données, témoignages écrits, oraux et vidéos</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<b>Résultat 1.1</b> : Les publics scolaires et non scolaires sont sensibilisés à l'ECSIDD par le centre Gaïa, ADOS et GAS.	<p>20 523 jeunes/élèves et 1 358 enseignant•e•s/éducateurs•rices (homme/femme) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 785 activités ECSIDD sont mises en place (19 725 jeunes et 1 335 encadrant•e•s)</li> <li>- L'atelier Mondialis' Action est proposé à de nouvelles cibles (280 lycéen•ne•s, 180 étudiant•e•s, 5 associations (465 jeunes et 23 encadrant•e•s etc.)</li> <li>- 15 formations sont mises en place pour les volontaires en service civique soit 258 jeunes</li> <li>- 5 groupes hors-classe accompagnés chaque année (75 jeunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuilles d'émargement des ateliers</li> <li>- Déroulé des ateliers</li> <li>- Scénario de l'atelier d'immersion</li> <li>- Photos de l'atelier d'immersion</li> </ul>
	<b>Résultat 1.2</b> : Les communautés enseignantes sont accompagnées par le Partenariat, ADOS et GAS dans la mise en place d'actions d'ECSI et d'EDD.	<p>233 enseignant•e•s formé•e•s, 960 élèves touché•e•s (homme/femme) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 formations sont mises en place pour 220 professeur•e•s</li> <li>- 1 nouvelle formation est élaborée à destination des enseignant•e•s</li> <li>- 10 classes par an (10 enseignant•e•s)</li> <li>- 3 Tandems solidaires (3 enseignant•e•s).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte-rendu de réunion</li> <li>- Rapports d'activité</li> <li>- Curricula de formation</li> </ul>
	<b>Résultat 1.3</b> : L'expertise du Partenariat est renforcée en matière de pédagogie active et d'autres thématiques liées à l'ECSIDD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De nouvelles personnes ressources issues du monde de l'éducation nationale ou universitaire s'impliquent dans la commission ECSIDD</li> <li>- 6 échanges transnationaux (12 éducateurs•éducatrices de jeunes touché•e•s) et 1 livrable de 24 fiches de bonnes pratiques créé afin de promouvoir la collaboration en matière de pédagogie active dans l'ECSIDD en Europe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte-rendu de réunion</li> <li>- Feuilles d'émargement</li> <li>- Termes de référence</li> <li>- Rapports d'activité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 événement de dissémination est organisé (50 éducateurs•éducatrices)</li> </ul>	
<p><b>Résultat 2.1 :</b> des actions innovantes d'éducation aux enjeux de développement durable et liés au changement climatique sont expérimentées et développées par le Partenariat et ADOS.</p>	<p>1 085 élèves touché•e•s, 201 enseignant•e•s/éducateurs•rices (homme/femme) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 travail de réflexion et d'expérimentation est mené par une équipe pluridisciplinaire pour l'élaboration d'un programme d'éducation au changement climatique,</li> <li>- 5 simulations de conférences COP (conférence des parties sur le changement climatique) sont organisées dans 5 collèges (150 jeunes et 10 encadrant•e•s); évènements de dissémination et formations au changement climatique (155 enseignant•e•s/éducateurs•rices)</li> <li>- 1 atelier à destination du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle primaire est expérimenté (5 classes, 175 élèves touché•e•s, 5 encadrant•e•s)</li> <li>- 1 intervention sur les changements climatiques est conçue et testée (3 classes, 90 lycéen•ne•s, 3 encadrant•e•s)</li> <li>- 2 outils numériques et 2 manuels scolaires pour les enseignants (670 élèves et 28 enseignant•e•s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte-rendu de réunion</li> <li>- Rapports d'activité</li> <li>- Termes de référence des activités pédagogiques et évènement de dissémination</li> <li>- Centre de ressources</li> </ul>
<p><b>Résultat 2.2 :</b> Les outils existants sur le Développement Durable sont actualisés, rénovés et adaptés à de nouvelles cibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 outils existants sont réactualisés (VolonTerre et Eau Tour du Monde)</li> <li>- L'atelier d'immersion Cap sur le Sénégal est rénové (décors) avec une intégration systématique des enjeux environnementaux spécifiques au pays au niveau des scénarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulé des ateliers</li> <li>- Scénario de l'atelier d'immersion</li> <li>- Photos de l'atelier d'immersion rénové</li> </ul>
<p><b>Résultat 3.1 :</b> Un dispositif de suivi évaluation (DSE) partagé et co-construit est mis en place et développé par ADOS, GAS et le Partenariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- des études d'impact sont réalisées en collaboration avec les universités est réalisée (UFR de sciences de l'éducation et de psychologie de l'enfant)</li> <li>- Au moins trois séances de travail avec des expert•e•s du suivi-évaluation</li> <li>- Les TDR du DSE sont rédigés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiches de capitalisation</li> <li>- Collecte de donnée et transcription</li> <li>- Systématisation d'expériences</li> <li>- Comptes-rendus de réunion</li> </ul>

	<p><b>Résultat 3.2 :</b> Les acquis du projet sont capitalisés par le centre Gaïa, ADOS, GAS et les communautés éducatives (enseignants, universitaires, associations locales partenaires).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ateliers de capitalisation en commun en année 2 et 3 (80 personnes issues de la communauté éducative, partenaires techniques et financiers, (homme/femme))</li> <li>- 5 fiches de capitalisation rédigées et 5 fiches réactualisées</li> </ul>	<p>Collecte de données pour apprécier le changement d'échelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compte-rendu de réunion</li> <li>- Résultat de l'étude d'impact des ateliers d'immersion</li> <li>- Cartographie</li> </ul>
	<p><b>Résultat 3.3 :</b> L'expertise du Partenariat, ADOS et GAS est diffusée au sein des différents réseaux et espaces d'appartenance à l'échelle territoriale, nationale et européenne.</p>	<p>Mise en place et suivi d'un (1) plan de communication et de dissémination des savoirs triennal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 journées portes ouvertes Gaïa, 3 événements sur le territoire d'Amiens et 7 événements où participent les membres du consortium : 870 personnes (homme/femme).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comptes-rendus des événements</li> <li>▪ Elaboration d'une cartographie des incidences</li> <li>▪ Programme des événements</li> <li>▪ Publications régulières sur les réseaux sociaux et le site internet</li> <li>▪ Nombre de téléchargements des outils en ligne</li> </ul>
<p><b>Activités à développer</b></p>	<p><b>Activité 1.1.1:</b> Animation de 785 ateliers d'ECSI et d'EDD aux publics scolaires et non scolaires.</p>	<p><b>Moyens humains :</b></p> <p><u>Travail salarié</u> : 1 poste de direction Gaïa (25% ETP), GAS (2%) et ADOS (10%), 1 responsable du service ECSIDD de Gaïa (100%) et responsable pôle partenariats et ECSI ADOS (20%), responsable administratif et financier le Partenariat (60% ETP) imputés aux frais administratifs, 1 assistante administrative (50%), 1 chargé•e de communication (50%), 4 chargé•e•s de projet ECSIDD Gaïa (100%), 1 chargé•e d mission GAS (25%) et 2 chargé•es de mission ECSI ADOS (70% &amp; 20%), 3 missions de volontaires en service civique Gaïa (100%) et 2 volontaires ADOS (50%) par an, 1 stagiaire formé•e au développement durable et personnel d'entretien.</p> <p><u>Travail bénévole</u> : soutien des membres de la commission ECSI du Partenariat (1/2 journée par mois - 5 personnes) et d'ADOS (4 réunions/an de 3 administrateurs•rices), appui pour le Partenariat du Président, du trésorier, du secrétaire général et appui volontaire dans la réparation des ateliers (1/2 journée par semaine).</p>	<p><b>Principales sources d'information :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils de suivi de projet actualisés (cadre logique, chronogramme, annexes, fiches mensuelles).</li> <li>• Suivi analytique et comptable des dépenses.</li> <li>• Pièces comptables (devis, factures, fiches de paie, etc.).</li> <li>• Déroulé des ateliers,</li> <li>• Planning de réservation des ateliers,</li> <li>• Factures,</li> <li>• Feuilles d'émargement des activités,</li> <li>• Photos,</li> <li>• Comptes-rendus des réunions de pilotage du projet,</li> <li>• Méthodologie développée,</li> </ul>
	<p><b>Activité 1.1.2:</b> Développement de l'atelier Mondialis'action et promotion auprès de nouveaux publics (LP).</p>		
	<p><b>Activité 1.1.3:</b> Mise en œuvre des formations sur la citoyenneté à destination des services civiques et publics jeunes/ jeunes adultes, accompagnement de 15 groupes de jeunes autour de l'ECSIDD.</p>		
	<p><b>Activité 1.2.1 :</b> Animation de formations à destination des professeur•e•s sur la mise en place d'actions d'ECSI/EDD auprès de leurs élèves/jeunes.</p>		

<b>Activité 1.2.2 :</b> Accompagnement de classes dans des projets ECSIDD.
<b>Activité 1.3.1 :</b> Renforcement du rôle de la commission ECSIDD dans la mise en œuvre des projets.
<b>Activité 1.3.2 :</b> 6 échanges transnationaux sur la pédagogie active dans l'ECSIDD en Europe auprès des publics marginalisés.
<b>Activité 2.1.1 :</b> Mise en place d'une commission thématique sur l'éducation au changement climatique (ECC) au sein de la commission ECSIDD.
<b>Activité 2.1.2 :</b> Développement d'outils et d'activités pédagogiques ciblés sur l'éducation au changement climatique.
<b>Activité 2.1.3 :</b> Organisation de simulations de conférences des parties (COP) sur le changement climatique pour les collégien•ne•s.
<b>Activité 2.2.1 :</b> Rénovation des ateliers d'immersion et adaptation pédagogique aux enjeux environnementaux et climatiques.
<b>Activité 2.2.2 :</b> Mise à jour des parcours et ateliers existants sur le développement durable et adaptation au contexte contemporain.
<b>Activité 3.1.1 :</b> Mise en place d'un dispositif de suivi-évaluation (interne).

**Moyens matériels :**

Documents de communication, supports pédagogiques, matériel et fournitures de bureau, frais de transport, matériel informatique, documentation, traduction.

**Mobilisation des locaux :**

1 bureau à Lille, décors des ateliers d'immersion et salles de réunion pour les formations.

- Programmes des séminaires européens,
- Evaluations des participants.

**Coûts par type de moyen :**

- Immobilier, équipements techniques et mobilier: 50 700€
- Achats et services extérieurs : 84 969€
- Frais de services, d'études et de prestations externes: 94 840€
- Frais de voyages et déplacements et de mission: 42 457€
- Ressources Humaines: 961 879€
- Activités non ventilables : 45 550€
- Coûts indirects : 179 255€

**Total prévisionnel :** 1 459 651 €

<p><b>Activité 3.1.2 :</b> Développement d'études d'impact des activités ECSIDD en collaboration avec les universités (externe).</p>		
<p><b>Activité 3.2.1:</b> Mise en place de deux (2) ateliers de capitalisation avec la communauté éducative, les partenaires institutionnels et les associations locales partenaires.</p>		
<p><b>Activité 3.2.2 :</b> Rédaction et/ou mise à jour de fiches capitalisation.</p>		
<p><b>Activité 3.3.1 :</b> Développement d'une stratégie de communication et de promotion des outils à destination de nouvelles cibles en commun.</p>		
<p><b>Activité 3.3.2 :</b> Participation/organisation d'évènements/colloques ECSIDD.</p>		